

# Modul 5

## Kommunikation med forældre og ansvarlige i ungdomsorganisationer



Når dette modul er afsluttet, vil medarbejdere ungdomsorganisationer være i stand til at:

- (1.) bruge de givne tips til at kommunikere effektivt med forældre til unge med autisme,
- (2.) anvende værktøjer, der vil lette deres kommunikation med forældrene,
- (3.) bruge de givne tips til at kommunikere med ansvarlige i ungdomsorganisationer om behov og ønsker hos unge med autisme,
- (4.) foreslå nyttigt materiale til ansvarlige i ungdomsorganisationer, som vil bidrage til at skabe et inkluderende og venligt miljø for unge med autisme,
- (5.) anvende en inkluderende og venlig tilgang til unge med autisme i deres kommunikation med deres forældre og ansvarlige i ungdomsorganisationer.



# 1. Kommunikation med forældre



For at opbygge et venligt og inkluderende miljø for unge med autisme er det vigtigt at have effektive kommunikationsmidler med deres forældre, da de kender deres børn bedst.



## Tips til hensigtsmæssig kommunikation med forældre

### 1. *Begynd med en positiv interaktion, og bliv ved med det*

Når du møder familierne første gang, så start med noget godt.

- ❑ Præsenter dig selv,
- ❑ fortæl om noget, du godt kan lide ved deres barn,
- ❑ eller bare fortælle dem, at du er til rådighed, hvis de gerne vil tale med dig.





## *2. Vær god til at lytte*

Husk, at forældre kender deres børn bedst.  
Spørg, lyt og lær af dem med medfølelse og respekt.  
Respekter altid familiens fortrolighed.

### *3. Vær opmærksom på families behov og forventninger*

Vær tydelig omkring den form for involvering, som du forventer og byder velkommen fra familierne, men respekter også de grænser, som familierne måske ønsker at opretholde.



#### *4. Undersøg hvordan de ønsker at blive kontaktet*

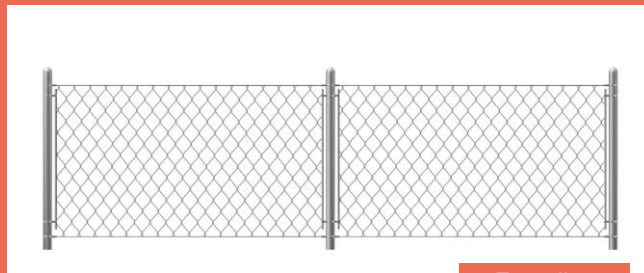


Ikke alle mennesker har det godt med at tale sammen via videokonference. Andre har ikke tid til et telefonopkald på bestemte tidspunkter af dagen.

Tag hensyn til forældrenes præferencer.



## 5. Sæt grænser



Freepik 1

Sikre grænser vil hjælpe både forældre og dig med at blive frustrerede over, hvornår I kan mødes. Hvis I har aftalt en tidsramme på forhånd, så sørg for at give dem din fulde opmærksomhed i den tid, du har lovet. (Autism Speaks, 2007).

## *6. Invester i relationen*



Tag dig tid til at lære familiemedlemmerne at kende og opbygge en relation.

Det vil i høj grad være med til at udvikle tillid.

## 7. Udtryk dine tanker og bekymringer på en positiv og løsningsorienteret måde.



- ❑ Når du taler med forældre, skal du ikke lave en liste over alt det, barnet har gjort forkert. Fortæl dem vigtige nyheder, hvad deres barn har opnået, og fejr de gode øjeblikke (McCann, 2020).
- ❑ Når du præsenterer bekymringer om deres barn, skal du sørge for at formulere dem på en positiv måde og være klar til at udvikle løsninger hånd i hånd med familien. (Azad, Kim, Marcus, Mandell, Sheridan, 2016).

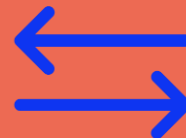
## 8. *Alvorlige hændelser*



Forældre har brug for at vide noget om alvorlige hændelser, men det bør ske pr. telefon eller ansigt til ansigt og ikke på tredje hånd (fra andre forældre).

## 9. Deling af feedback mellem forældre og dig

- ❑ Det er vigtigt for medarbejderne at høre fra forældrene, hvad de unge laver derhjemme, ligesom det er vigtigt for forældrene at høre, hvad de unge laver i fritidsaktiviteten. Fortæl, hvad børnene lærer, og hvordan forældrene kan tilbyde støtte.
- ❑ Bed om feedback fra familierne. Dette er især vigtigt, da de involverede unge kan have kommunikationsvanskeligheder og vil have brug for, at folk omkring dem er fortalere og kommunikerer information for dem..



## 10. Åben dør-politik

Du kan vælge en åben dør-politik og invitere forældrene med til fritidsaktiviteter. Det vil hjælpe alle; de unge, forældrene og dig. (Patel H., 2018).



*Husk altid, at I alle arbejder mod det samme mål: at inkludere den unge bedst muligt i fritidsaktiviteterne.*

*Forklar dem, at du er der for at lære om deres barns behov, så de føler sig mere trygge.*



## Aktiviteter du kan implementere

### ✓ Icebreaker aktiviteter

- De vil hjælpe dig med at skabe et afslappet miljø, hvor forældrene deler deres ideer og deltager mere fuldt ud.
- Indledende icebreakers kan være så enkle som at spørge hver person om to sandheder og en løgn om dem, eller de kan være mere komplicerede øvelser, der er designet til at opbygge tillid og et ønske om at arbejde sammen.



## ✓ Spørgeskema til forældrene

Det kan indeholde spørgsmål såsom:

- Hvad ser du her, som du tror, dit barn virkelig vil nyde?
- Hvad er han/hun bange for?
- Er der nogle bestemte lyde, lugte eller taktile fornemmelser, der generer ham/hende?
- Hvordan kan vi tilpasse omgivelserne, så de opfylder hans/hendes behov?
- Hvad er hans/hendes yndlingsbøger, spil, tv-serier?
- Hvad er han/hun rigtig god til?
- Hvad gør han/hun, når han/hun er ked af det?
- Hvad hjælper ham/hende med at falde til ro?
- Er der specifikke ting, han/hun har brug for hjælp til?
- Har han/hun allergier?
- Er barnet en flugtrisiko (dvs. løber han/hun væk)?

(Autism Speaks, 2007, 33)

## ✓ Aktivitet "din egen skov"

- ✓ God praksis foreslået af Institute of Educational Policy:  
[http://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/odhgos\\_paramythia\\_apodoxh\\_diafore\\_tikohtas/To\\_Dasos.pdf](http://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/odhgos_paramythia_apodoxh_diafore_tikohtas/To_Dasos.pdf)

## 2. Kommunikation med medarbejdere og frivillige i ungdomsorganisa- tioner



I dit mål om at skabe et inkluderende og venligt miljø for unge med autisme, er det ret vigtigt, at du efter din kommunikation med dem og deres forældre kommunikerer deres behov og ønsker til lederen af den ungdomsorganisation, du arbejder i, og kommer med nogle forslag.



## Tips for communicating to managers the needs and wishes of youth with autism

1. *Forklar dem, at autistiske menneskers behov er meget forskellige, og at der derfor skal laves en personlig plan for hver af dem.*

Før et ungt menneske begynder i en gruppe, kan det være en stor hjælp at mødes med dem og deres forældre for at diskutere deres støttebehov. I denne diskussion skal både du og lederen deltage for at skrive deres personlige plan.

Du kan finde en skabelon til en støtteplan på slide 25.

## *2. Informer dem om, at andre medlemmer af aktiviteterne skal informeres..*

Da mange autister kan være nervøse for at tale med deres jævnaldrende om at være autistiske eller blive betragtet som anderledes, kan du lave og uddele et informationsark (se slide 26) om at forstå autisme til andre gruppemedlemmer

### *3. Små arrangementer kan gøre en forskel for unge med autisme*

Drøft med din leder muligheden for at lave nogle arrangementer på nedenstående områder, der kan gøre livet lettere for unge med autisme :

#### Lyde

- ❑ Lad de unge bære deres høreværn eller hovedtelefoner indenfor, hvis de ønsker det. Du kan også give dem nogle. De kan stadig høre, hvad du siger, men det blokerer for baggrundsstøj.
- ❑ Hvis hovedlokalet er for overvældende, så sørg for et stillerum, og sørg for hyppige pauser.

## Lys

- ❑ Sørg for dagslys og dæmpet belysning, når det er nødvendigt.
- ❑ Tillad den unge at bære mørke briller indenfor, hvis de ønsker det.

## Tilgængelighed

- ❑ Giv den unge lov til at forlade lokalet når som helst, hvis han/hun har lyst til det. De kender sig selv bedst, og at forlade lokalet for at få et pusterum kan være en mestringsmekanisme.
- ❑ Inddrag specialiststøtte, når det er nødvendigt, f.eks. tale- og sprogterapeuter.





## Nyttigt materiale

### ✓ Skabelon til støtteplan

(The Pears National Centre for Autism Education, 14-15)

- Den unges navn, og kontaktoplysninger i nødstilfælde (navn, forældre, hjemmeadresse, mobil, e-mail etc.)
- Sektion "*Hvor har jeg brug for støtte*". Områder; social kommunikation, social interaction, følsom for lyd etc
- Sektion "*Yderlige bemærkninger*" for eksempel:



-Hvad skal vi gøre i tilfælde af krise?  
 -Hvor mange pauser har du brug for i en session?  
 Hvis du forlader lokalet, skal en medarbejder så følge efter?  
 -Har du brug for et andet rum, hvis du bliver overvældet? Hvordan skal det rum se ud?

## ✓ Informationsblad om at forstå autisme

(The Pears National Centre for Autism Education, 17)

- Forklar, at autister ligner folk omkring dem, de har bare et par forskelle, som måske ikke er så lette at opdage.
- De fire områder med forskelle er: (1.) social interaktion, (2.) social kommunikation, (3.) rutiner og gentagelser (social fantasi), (4.) sensoriske problemer og giv mere information.

# Evaluering



### SPØRGSMÅL 1:

Når du taler med forældre, så lav en liste over alt det, deres barn har gjort forkert, og som bekymrer dig.

1. Sandt
2. Falsk

## Respons

Falsk.

Se slide 11

### SPØRGSMÅL 2:

En åben dør-politik, hvor forældre inviteres med til fritidsaktiviteter, skal undgås.

1. Sandt
2. Falsk

## Respons

Falsk.

Se slide 14

## SPØRGSMÅL:

Du kan foreslå din leder små foranstaltninger, der vil gøre livet lettere for unge med autisme:

1. Støj og lyde
2. Lys
3. Adgang
4. Alt det ovenstående



## Respons

4. Al t det ovenstående. Se slide 23-24

**Autism Speaks (2007)** Promoting Autism Inclusion in Youth Organisations, available at: <https://www.autismspeaks.org/sites/default/files/2018-08/Leading%20the%20Way%20Guide.pdf> (Date of access: 14.02.2023)

**Azad G.F., Kim M., Marcus S.C., Mandell D.S., Sheridan S.M. (2016)** Parent-teacher communication about children with Autism Spectrum Disorder: An Examination of Collaborative Problem-Solving, *Psychol Sch.* 2016 Dec; 53 (10):1071-1084doi: 10.1002/pits.21976. Epub 2016 Oct 28. PMID: 28392604; PMCID: PMC5383212

**McCann L. (2020)** Building good relationships with parents of autistic children, Reachout Autism Support Consultants General, available at: <https://reachoutasc.com/building-good-relationships-with-parents-of-children-with-autism-1/> (Date of access: 14.02.2023)

**Patel H. (2018)** The impact of successful parent and teacher relationships on autistic children, available at: <https://autismspectrumteacher.com/successful-autism-parent-and-teacher-relationships-parent-and-teacher-perspectives/> (Date of access: 15.02.2023)

**The Pears National Centre for Autism Education**, Include Autism toolkit, Ambitious About autism, available at: <https://www.ambitiousaboutautism.org.uk/what-we-do/connecting-young-people/youth-led-toolkits/include-autism> (Date of access: 21.02.2023)

**Freepik 1:** [https://www.freepik.com/free-vector/wire-fence-isolated-white-background\\_4758522.htm#query=boundaries&position=8&from\\_view=search&track=sph](https://www.freepik.com/free-vector/wire-fence-isolated-white-background_4758522.htm#query=boundaries&position=8&from_view=search&track=sph) > image by vectorpocket </a> on Freepik (Date of access: 16.02.2023)

# Afslutning på modulet

