

# Ενότητα 2

Κατανόηση της γνωστικής και κοινωνικής ανάπτυξης των νέων με ΔΑΦ



1. **Κατανόηση** της γνωστικής και κοινωνικής ανάπτυξης των νέων με ΔΑΦ
2. **Μάθετε** πώς να υποστηρίζετε τη γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη των νέων με ΔΑΦ.
3. **Προσδιορισμός** των γνωστικών και κοινωνικών προκλήσεων για τους νέους με ΔΑΦ
4. **Διακρίνετε** τη συμπεριφορά που προκαλείται από τις υποκείμενες γνωστικές και κοινωνικές προκλήσεις.
5. **Υιοθέτηση** των θεωρητικών γνώσεων για την αποτελεσματικότερη συνεργασία με νέους με ΔΑΦ



# Πώς ορίζετε τη γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη;



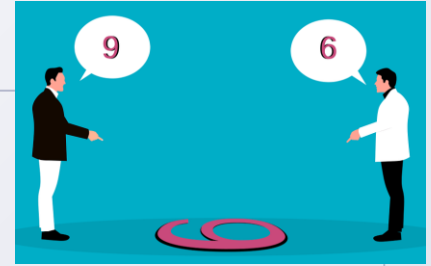
# Γνωστική ανάπτυξη σε νέους με ΔΑΦ

Όλοι είμαστε διαφορετικοί, Οι γνωστικές δεξιότητες διαταραχή αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ) διαφέρουν από άτομο σε άτομο. Οι δεξιότητες αυτές μπορούν να βελτιωθούν με την πάροδο του χρόνου.



- ▶ Οι γνωστικές δυνατότητες και αδυναμίες που παρουσιάζουν συνήθως τα άτομα με ΔΑΦ περιλαμβάνουν δυσκολίες πρόβλεψης της συμπεριφοράς των άλλων με βάση τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους (η λεγόμενη θεωρία του νου) και προβλήματα ρύθμισης και ελέγχου της συμπεριφοράς τους (η λεγόμενη εκτελεστική λειτουργία), σε συνδυασμό με την ικανότητα ανίχνευσης τμημάτων αντικειμένων ή μικρών λεπτομερειών.

# ΔΑΦ και θεωρία του νου



- ▶ Η θεωρία του νου είναι η ικανότητα να καταλαβαίνουμε ότι οι άλλοι άνθρωποι δεν μοιράζονται τις ίδιες σκέψεις και συναισθήματα με εμάς. Είναι επίσης η ικανότητα να αναγνωρίζουμε ότι οι άλλοι έχουν τις δικές τους σκέψεις και συναισθήματα, και να καταλαβαίνουμε γιατί συμπεριφέρονται με συγκεκριμένο τρόπο.
- ▶ Λόγω των δυσκολιών στη Θεωρία του νου, οι νέοι με ΔΑΦ **μπορεί να** πιστεύουν ότι οι άλλοι γνωρίζουν τι σκέφτονται ή αισθάνονται και δυσκολεύονται να δουν τα πράγματα από την οπτική γωνία των άλλων.
- ▶ Οι προκλήσεις με τη Θεωρία του νου είναι ένας από τους κύριους λόγους για τους οποίους οι νέοι με ΔΑΦ δυσκολεύονται να προσανατολιστούν στην κοινωνική αλληλεπίδραση.



Πηγή: Autism & Social-Emotional Development, August 2019 by BabySparks; <https://babysparks.com/2019/08/26/autism-social-emotional-development/>

# ΔΑΦ και εκτελεστικές λειτουργίες

- ▶ Οι εκτελεστικές λειτουργίες είναι ένα σύνολο γνωστικών δεξιοτήτων που μας βοηθούν να ρυθμίζουμε, να ελέγχουμε και να διαχειριζόμαστε τις σκέψεις και τη συμπεριφορά μας. Είναι σύνηθες για τα νεαρά άτομα με ΔΑΦ να έχουν δυσκολίες με τα ακόλουθα σε διάφορους βαθμούς:
  - ▶ Προγραμματισμός - Ένα άτομο **μπορεί να** δυσκολεύεται να προγραμματίσει τα βήματα που απαιτούνται για διάφορες εργασίες, από το να φορέσει παπούτσια μέχρι να πάει για ψώνια.
  - ▶ Μνήμη Εργασίας - Πρόκειται για την ικανότητα να κρατάμε τις πληροφορίες στο μυαλό μας για αρκετό χρονικό διάστημα ώστε να τις χρησιμοποιήσουμε.



# ΔΑΦ και εκτελεστικές λειτουργίες



- ▶ Προσοχή - Τα άτομα με ΔΑΦ **μπορεί να** έχουν μια απίστευτη ικανότητα να εστιάζουν σε κάτι, αλλά συχνά δυσκολεύονται να μετατοπίσουν την προσοχή τους από το ένα πράγμα στο άλλο και πάλι πίσω. Μπορεί επίσης να είναι δύσκολο να φιλτράρουν τις πληροφορίες προκειμένου να αποφασίσουν σε τι να δώσουν προσοχή.
- ▶ Πρωτοβουλία - Τα άτομα με ΔΑΦ **μπορεί να** δυσκολεύονται να ξεκινήσουν εργασίες ή να σκεφτούν ιδέες από μόνα τους.
- ▶ Έλεγχος των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς - Τα άτομα με ΔΑΦ **μπορεί να** μην έχουν τον έλεγχο των παρορμήσεων, οι οποίες μπορεί να εμφανιστούν ως μεγάλα συναισθήματα, ξεσπάσματα ή συμπεριφορές όπως το κούνημα, η περιστροφή ή το χτύπημα των χεριών.
- ▶ Ευελιξία - Τα άτομα με ΔΑΦ αντιμετωπίζουν συχνά δυσκολίες με τις μεταβάσεις και τις απροσδόκητες αλλαγές στη ρουτίνα ή τα σχέδια.

Πηγή: Autism & Social-Emotional Development, August 2019 by BabySparks; <https://babysparks.com/2019/08/26/autism-social-emotional-development/>



# Κοινωνική ανάπτυξη σε νέους με ΔΑΦ



- ▶ Τα νεαρά άτομα με ΔΑΦ συχνά αντιμετωπίζουν δυσκολίες με τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες σε διάφορους βαθμούς.
- ▶ Η έρευνα δείχνει ότι αυτό μπορεί να οφείλεται στο γεγονός ότι ορισμένες περιοχές του εγκεφάλου που συνδέονται με την κοινωνική-συναισθηματική λειτουργία είναι λιγότερο αναπτυγμένες στα άτομα με ΔΑΦ.
- ▶ Ενώ όλα τα άτομα με ΔΑΦ αντιμετωπίζουν προκλήσεις σε κάποιο βαθμό στην πλοήγηση στον κόσμο των συναισθημάτων και της κοινωνικής αλληλεπίδρασης, η ποιοτική παρέμβαση μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά και τους νέους με ΔΑΦ να βελτιώσουν τις κοινωνικο-συναισθηματικές τους δεξιότητες.

Πηγή: Autism & Social-Emotional Development, August 2019 by BabySparks; <https://babysparks.com/2019/08/26/autism-social-emotional-development/>



# Κατανόηση και έκφραση συναισθημάτων

- ▶ Οι νέοι με ΔΑΦ συχνά δυσκολεύονται να αναγνωρίσουν, να ερμηνεύσουν και να ανταποκριθούν κατάλληλα στα συναισθήματα των άλλων.
- ▶ **Μπορεί** επίσης να τους είναι δύσκολο να μιμηθούν συναισθήματα και να νιώσουν ενσυναίσθηση.
- ▶ Είναι σημαντικό για τους άλλους να καταλάβουν ότι ένα άτομο με ΔΑΦ δεν είναι σκόπιμα αγενές ή αδιάφορο - απλώς δεν έχει τις δεξιότητες να καταλάβει, για παράδειγμα, πώς να ανταποδώσει ένα χαμόγελο ή να δείξει ενδιαφέρον αν κάποιος είναι αναστατωμένος.



Πηγή: Autism & Social-Emotional Development

[emotional-development/](#)

# Δίνοντας προσοχή στις εκφράσεις του προσώπου



- ▶ Οι νέοι με ΔΑΦ **μπορεί να** σαρώνουν το πρόσωπο ενός ατόμου με διαφορετικό τρόπο από τους συνομηλίκους τους με τυπική ανάπτυξη.
- ▶ Κανονικά, όταν κάνουμε μια συζήτηση, θα επικεντρωνόμασταν πρώτα στα μάτια ενός ατόμου και μετά στο υπόλοιπο πρόσωπο.
- ▶ Ένα άτομο με ΔΑΦ, από την άλλη πλευρά, **μπορεί να** εστιάζει μόνο στο στόμα του άλλου ατόμου, το οποίο προσφέρει λιγότερες συναισθηματικές πληροφορίες από ό,τι τα μάτια του.

Πηγή: Autism & Social-Emotional Development, August 2019 by BabySparks; <https://babysparks.com/2019/08/26/autism-social-emotional-development/>

# Συμμετοχή σε κοινές δραστηριότητες

- ▶ Όταν συμμετέχουν σε κοινές δραστηριότητες, η ομάδα εστιάζει στο ίδιο πράγμα. Αυτή η κοινή προσοχή **μπορεί να** είναι δύσκολη για τους νέους με ΔΑΦ.
- ▶ **Μπορεί** επίσης να αποτελεί πρόκληση για τους νέους με ΔΑΦ να κατανοήσουν την οπτική γωνία και τις προθέσεις των άλλων σε μια κοινή δραστηριότητα, καθώς και να συμμετέχουν στην τήρηση της σειράς, κατά τη διάρκεια της συζήτησης.
- ▶ Περαιτέρω προκλήσεις **μπορεί να** είναι η χρήση της κοινωνικής αναφοράς. Συχνά (αν είναι εφικτό) θα αναζητούν συνομηλίκους και άλλους ανθρώπους π για να δουν πώς να αντιδράσουν όταν έρχονται αντιμέτωποι με άγνωστα ή απροσδόκητα γεγονότα



Πηγή: Autism & Social-Emotional Development, August 2019 by BabySparks; <https://babysparks.com/2019/08/26/autism-social-emotional-development/>

### Οι προκλήσεις της γνωστικής και κοινωνικής ανάπτυξης για τους νέους με ΔΑΦ

Η γνωστική και η κοινωνική ανάπτυξη αλληλοσυμπληρώνονται, πράγμα που σημαίνει ότι αν αντιμετωπίζετε δυσκολίες στη γνωστική σας ανάπτυξη, θα αντιμετωπίσετε και δυσκολίες σε κοινωνικό επίπεδο και το αντίστροφο.



Καρτέλα 1



Καρτέλα 2



Καρτέλα 3

### Σε ποιες καταστάσεις γίνονται εμφανείς οι προκλήσεις

Συχνά θα παρατηρήσετε τις δυσκολίες σε διάφορα κοινωνικά πλαίσια, από τη γνωριμία με νέους ανθρώπους και την έναρξη μιας μικρής συζήτησης, μέχρι τη συμμετοχή σας σε μια μεγαλύτερη ομάδα ανθρώπων όπου πρέπει να λάβετε μέρος σε μια δραστηριότητα που απαιτεί συνεργασία με άλλους.

Φυσικά, ο βαθμός των δυσκολιών θα διαφέρει από άτομο σε άτομο και από περιβάλλον σε περιβάλλον.



Καρτέλα 1



Καρτέλα 2



Καρτέλα 3

### Τι να θυμάστε:

Για να υποστηρίξουμε και να συμπεριλάβουμε τους νέους με ΔΑΦ, είναι σημαντικό να γνωρίζουμε τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν καθημερινά και να θυμόμαστε ότι, παρόλο που αντιμετωπίζουν δυσκολίες, πρέπει να αντιμετωπίζονται με ισότητα και σεβασμό.



Καρτέλα 1



Καρτέλα 2



Καρτέλα 3

# Συναισθηματική ανάπτυξη: έφηβοι με διαταραχή αυτιστικού φάσματος

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_loGbbOwsFs&t=80s](https://www.youtube.com/watch?v=_loGbbOwsFs&t=80s)



# Συναισθηματικές προκλήσεις

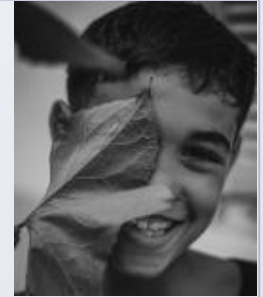
- ▶ Το νεαρό άτομο μπορεί να χρειάζεται βοήθεια για να αναγνωρίσει τα συναισθήματα, π.χ. με λεκτικό αντικατοπτρισμό "Βλέπω ότι είσαι μπερδεμένος" ή "Αυτό σε έκανε χαρούμενη".
- ▶ Μπορεί να γνωρίζουν τις λέξεις και τα ονόματα των διαφόρων συναισθημάτων και αισθημάτων, αλλά εξακολουθούν να δυσκολεύονται να αναγνωρίσουν αυτά τα αισθήματα και τα συναισθήματα στον εαυτό τους και στους άλλους, ιδιαίτερα όταν είναι αναστατωμένα.
- ▶ Μπορεί επίσης να δυσκολεύονται να αναγνωρίσουν τις εκφράσεις του προσώπου, τον τόνο της φωνής ή τη γλώσσα του σώματος των άλλων ανθρώπων.

πηγή: au, <https://raisingchildren.net.au/autism/development/social-emotional-development/recognising-understanding-emotions-autistic-children-teens>





# Κατανόηση και αποδοχή των συναισθημάτων



- ▶ Αν ο νέος κατανοήσει γιατί αισθάνεται έτσι, αυτό μπορεί να τον βοηθήσει να αποδεχτεί τα συναισθήματά του.
- ▶ Ως μέρος της κατανόησης των συναισθημάτων, είναι σημαντικό για το περιβάλλον να επικυρώσει τα συναισθήματα και να βοηθήσει να τα περιγράψει με λέξεις, καθώς και να βοηθήσει να καταλάβει γιατί αισθάνεται με τον τρόπο που αισθάνεται.

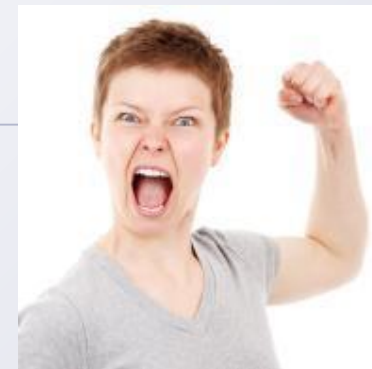
Πηγή: Raisingchildren.net.au, <https://raisingchildren.net.au/autism/development/social-emotional-development/recognising-understanding-emotions-autistic-children-teens>



# Κατανόηση και αποδοχή των συναισθημάτων

- ▶ Τα έντονα συναισθήματα μπορεί να είναι συντριπτικά για τα άτομα με ΔΑΦ, ειδικά αν πρόκειται για παιδιά ή νέους.
- ▶ Συχνά χρειάζονται βοήθεια για να διαχειριστούν τα έντονα συναισθήματα και να ηρεμήσουν από αυτά. Μπορούν να διδαχθούν διάφορες στρατηγικές και τεχνικές για τη διαχείριση αυτών των συναισθημάτων.  
Οι στρατηγικές μπορεί να είναι η λήψη βαθιών αναπνοών, η απομάκρυνση σε έναν "ασφαλή" χώρο όπως ένα ήσυχο δωμάτιο.
- ▶ Να θυμάστε ότι η εκμάθηση της διαχείρισης των ισχυρών συναισθημάτων απαιτεί εξάσκηση και διδάσκεται καλύτερα όταν είστε ήρεμοι. Έτσι θα είναι ευκολότερο να τα θυμάστε και να τα χρησιμοποιείτε όταν αισθάνεστε αγχωμένοι ή καταβεβλημένοι.

Πηγή: au, <https://raisingchildren.net.au/autism/development/social-emotional-development/recognising-understanding-emotions-autistic-children-teens>



# Βήματα για την επιτυχή διαχείριση των συναισθημάτων

- ▶ Αυτογνωσία- Η καλύτερη επίγνωση των προσωπικών σκέψεων, συμπεριφορών και φυσικών καταστάσεων που σχετίζονται με τη ΔΑΦ είναι σημαντική για το νεαρό άτομο, προκειμένου να παρατηρήσει τα πρώιμα σημάδια απώλειας του ελέγχου των συναισθημάτων τους.
- ▶ Μπορεί να είναι χρήσιμο να καταγράψει μια λίστα με τις αλλαγές που παρατηρεί, καθώς αρχίζει να αισθάνεται την ανάγκη να αντιδράσει υπερβολικά σε κάτι.

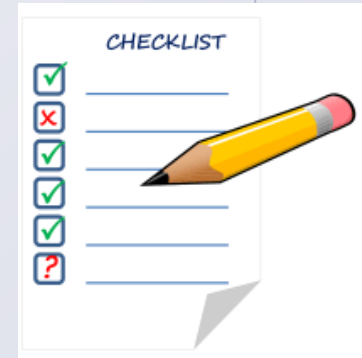
Πηγή: MyAsbergersChild.com <https://www.myasbergerschild.com/2017/02/aspergershigh-functioning-autistic.html>



# Στρατηγικές για την υποστήριξη της συναισθηματικής ανάπτυξης

- ▶ Βοηθήστε το νεαρό άτομο να αναπτύξει ένα αρχείο διαχείρισης συναισθημάτων - η τήρηση ημερολογίου ή διαγράμματος καταστάσεων που προκαλούν έντονες αντιδράσεις μπορεί επίσης να είναι χρήσιμη. Καταγράψτε την κατάσταση, το επίπεδο απογοήτευσης σε κλίμακα από το 1 έως το 10 και τις στρατηγικές αντιμετώπισης που τον βοήθησαν να ξεπεράσει ή να μειώσει τα συναισθήματα απογοήτευσης.

Πηγή: MyAsbergersChild.com <https://www.myasbergerschild.com/2017/02/aspergershigh-functioning-autistic.html>



# Στρατηγικές για την επιτυχή διαχείριση των συναισθημάτων



- ▶ Παρακίνηση - Αν ο νέος μπορεί να αναγνωρίσει γιατί θα ήθελε να διαχειριστεί τα συναισθήματά του με μεγαλύτερη επιτυχία, αυτό θα τον βοηθήσει να παραμείνει παρακινημένος. Προσδιορίστε ποια είναι τα οφέλη που μπορεί να περιμένει στην καθημερινή ζωή από τη βελτίωση των δεξιοτήτων αντιμετώπισής του.
- ▶ Επίγνωση των καταστάσεων - Εξασκηθείτε στο να αποκτάτε μεγαλύτερη επίγνωση των καταστάσεων που σχετίζονται με ξεσπάσματα. Το νεαρό άτομο μπορεί να θελήσει να ζητήσει από άλλα άτομα που το γνωρίζουν να περιγράψουν καταστάσεις και συμπεριφορές που έχουν παρατηρήσει.

Πηγή: MyAsbergersChild.com <https://www.myasbergerschild.com/2017/02/aspershhigh-functioning-autistic.html>

# Πώς υποστηρίζω τη γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη;

- ▶ Δεδομένου ότι οι περισσότερες γνωστικές προκλήσεις που αντιμετωπίζει ένα άτομο με αυτισμό εμφανίζονται στο εκτελεστικό επίπεδο, όπως ο σχεδιασμός, η λήψη αποφάσεων, ο συναισθηματικός αυτοέλεγχος και η βραχυπρόθεσμη μνήμη, μπορεί να επωφεληθεί από γνωστικές δραστηριότητες, π.χ. παζλ, παιχνίδια με άλλους συνομηλίκους.

Πηγή: Cognitive Activities for Autism. <https://braintherapytms.com/cognitive-activities-for-autism/>



# Στρατηγικές για την υποστήριξη της γνωστικής και κοινωνικής ανάπτυξης

- ▶ Στόχος των γνωστικών δραστηριοτήτων θα πρέπει να είναι η εξάσκηση τους, κατά προτίμηση σε μια μορφή κοινωνικού περιβάλλοντος.
- ▶ Όταν υπάρχει δυσκολία ένταξης στο κοινωνικό περίγυρο, πρέπει να προσπαθήσεις να κάνεις βελτιώσεις.
- ▶ Οι κοινωνικές δραστηριότητες για τη βελτίωση των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων μπορεί να περιλαμβάνουν: μαθήματα τέχνης, ομαδικά αθλήματα κ.λπ.

Πηγή: Cognitive Activities for Autism. <https://braintherapytms.com/cognitive-activities-for-autism/>



# Στρατηγικές για την υποστήριξη της γνωστικής και κοινωνικής ανάπτυξης



- ▶ Και τέλος, ένας τρόπος υποστήριξης της γνωστικής και κοινωνικής ανάπτυξης είναι η εστίαση στις δεξιότητες ζωής.
- ▶ Για να ζήσετε τη ζωή σας όσο το δυνατόν πιο ανεξάρτητα, χρειάζεστε δεξιότητες ζωής.
- ▶ Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την ασφάλεια, την αυτοφροντίδα και τις καθημερινές δραστηριότητες που ένα άτομο που ζει μόνο του πρέπει να εκτελεί μόνο του, π.χ. προσωπική υγιεινή, ψώνια, ΜΜΜ κ.λπ.
- ▶ Ένα άτομο με ΔΑΦ μπορεί να κάνει μεγάλα βήματα στην κατανόηση του κόσμου γύρω του. Αυτό ισχύει ιδιαίτερα όταν υποστηρίζεται στη γνωστική και κοινωνική του ανάπτυξη από το περιβάλλον του.

Πηγή: Cognitive Activities for Autism. <https://braintherapytms.com/cognitive-activities-for-autism/>



## Ερωτήσεις

Να είστε όσο το δυνατόν πιο προβλέψιμοι - αν χρειαστεί να είστε ευέλικτοι στη συζήτηση, να δώσετε χρόνο στο νεαρό άτομο να προσαρμοστεί στο νέο θέμα.

Πώς μπορώ να υποστηρίξω το νεαρό άτομο με ΔΑΦ στη γνωστική και κοινωνική του ανάπτυξη, με σεβασμό και ισότητα;



Να είστε ακριβείς στην επικοινωνία σας. Πείτε στο νεαρό άτομο τι αισθάνεστε και τις σκέψεις σας. Μην περιμένετε να είναι σε θέση να κατανοήσει υπονοούμενα, σαρκασμό ή ειρωνεία.

Να είστε περίεργοι - πώς βιώνει ο νέος τις προκλήσεις του; Ποιες καταστάσεις είναι ιδιαίτερα δύσκολες; Έχει χρήσιμες στρατηγικές σε τέτοιες καταστάσεις;

Αν σχεδιάζετε μια νέα καθημερινή δραστηριότητα, φροντίστε να την κάνετε βήμα προς βήμα, χωρίς multitasking και χωρίς πολλούς περισπασμούς από το περιβάλλον. Π.χ. να συντάσσετε ένα γραπτό σχέδιο, να χρησιμοποιείτε εικόνες ή άλλα οπτικά βοηθήματα, προκειμένου να βοηθήσετε τη διαδικασία της μάθησης

# Και να θυμάστε:

- ▶ Να εστιάζετε πάντα στα δυνατά σημεία και όχι στις προκλήσεις και τις δυσκολίες - αν θέλουμε να μάθουμε νέες δεξιότητες στη ζωή, πρέπει να στηριζόμαστε στα δυνατά μας σημεία και όχι στις δυσκολίες μας.
- ▶ Να αντιμετωπίζετε πάντα ο ένας τον άλλον με σεβασμό και ισότητα - να προσαρμόζεστε στις ελλείψεις του άλλου
- ▶ Επικεντρωθείτε στο άτομο και όχι στη διάγνωση



# Αξιολόγηση



## Συμπληρώστε τις σωστές απαντήσεις στα πλαίσια

Έχουν όλοι οι νέοι τον ίδιο βαθμό γνωστικών και κοινωνικών προκλήσεων;

Τι σημαίνει "θεωρία του νου";

Τι είναι οι εκτελεστικές λειτουργίες;

Ποιες καταστάσεις είναι για τους νέους με ΔΑΦ συχνά οι πιο δύσκολες;

### Συμπληρώστε τις σωστές απαντήσεις στα πλαίσια

Έχουν όλοι οι νέοι τον ίδιο βαθμό γνωστικών και κοινωνικών προκλήσεων;

*Όχι, είναι διαφορετικό από άτομο σε άτομο*

Τι σημαίνει "θεωρία του μυαλού";

*Η ικανότητα να καταλαβαίνουμε ότι οι άλλοι άνθρωποι δεν μοιράζονται τις ίδιες σκέψεις και συναισθήματα με εμάς, και ως εκ τούτου δυσκολευόμαστε να δούμε τα πράγματα από την οπτική γωνία των άλλων.*

Τι είναι οι εκτελεστικές λειτουργίες;

*Ένα σύνολο γνωστικών δεξιοτήτων που μας βοηθούν να ρυθμίζουμε, να ελέγχουμε και να διαχειριζόμαστε τις σκέψεις και τη συμπεριφορά μας*

Ποιες καταστάσεις είναι για τους νέους με ΔΑΦ συχνά οι πιο δύσκολες;

*Κοινωνικές καταστάσεις*

**ΕΡΩΤΗΣΗ 1:** Όλοι οι νέοι με ΔΑΦ αντιμετωπίζουν δυσκολίες σε κοινωνικές καταστάσεις;

Απαντήσεις

- A. Αλήθεια
- B. Ψέμα

**ΕΡΩΤΗΣΗ 1:** Όλοι οι νέοι με ΔΑΦ αντιμετωπίζουν δυσκολίες σε κοινωνικές καταστάσεις;

<b>Απαντήσεις</b>	A. Αλήθεια B. Ψευδές
<b>Σωστή απάντηση</b>	A. Ψευδές
<b>Σωστή Απάντηση</b>	Συγχαρητήρια! Η απάντησή σας είναι σωστή.
<b>Λανθασμένη απάντηση</b>	Προσπαθήστε ξανά. Η σωστή απάντηση είναι "B. Λάθος". Δεν έχουν όλοι οι νέοι με ΔΑΦ δυσκολίες στην κοινωνική κατάσταση, αλλά είναι μια κοινή δυσκολία για πολλούς νέους με ΔΑΦ

**ΕΡΩΤΗΣΗ 2:** Αν έχετε ΔΑΦ, οι γνωστικές και κοινωνικές προκλήσεις θα παραμείνουν οι ίδιες σε όλη σας τη ζωή.

Απαντήσεις

- A. Αλήθεια
- B. Ψέμα



**ΕΡΩΤΗΣΗ 2:** Αν έχετε ΔΑΦ, οι γνωστικές και κοινωνικές προκλήσεις θα παραμείνουν οι ίδιες σε όλη σας τη ζωή.

<b>Απαντήσεις</b>	A. Αλήθεια B. Ψευδές
<b>Σωστή απάντηση</b>	B. Λάθος
<b>Σωστή απάντηση</b>	Συγχαρητήρια! Η απάντησή σας είναι σωστή.
<b>Λανθασμένη απάντηση</b>	Προσπαθήστε ξανά. Η σωστή απάντηση είναι "B. Λάθος". Όπως όλοι οι άλλοι άνθρωποι, μπορείτε να εκπαιδεύσετε τις γνωστικές και κοινωνικές σας δεξιότητες και έτσι να μειώσετε τις προκλήσεις σας

**ΕΡΩΤΗΣΗ 3:** Όταν βρίσκεστε με ένα νεαρό άτομο με ΔΑΦ είναι σημαντικό να θυμάστε

### Απαντήσεις

1. Να εστιάζετε πάντα στα δυνατά σημεία και όχι στις προκλήσεις και τις δυσκολίες
2. Να αντιμετωπίζετε πάντα ο ένας τον άλλον με σεβασμό και ισότητα
3. Επικεντρωθείτε στο άτομο και όχι στη διάγνωση
4. Όλα τα παραπάνω

**ΕΡΩΤΗΣΗ 3:** Όταν βρίσκεστε με ένα νεαρό άτομο με ΔΑΦ είναι σημαντικό να θυμάστε

<b>Απαντήσεις</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Να εστιάζετε πάντα στα δυνατά σημεία και όχι στις προκλήσεις και τις δυσκολίες</li><li>2. Να αντιμετωπίζετε πάντα ο ένας τον άλλον με σεβασμό και ισότητα</li><li>3. Επικεντρωθείτε στο άτομο και όχι στη διάγνωση</li><li>4. Όλα τα παραπάνω</li></ol>
<b>Σωστή απάντηση</b>	Συγχαρητήρια! Η απάντησή σας είναι σωστή.
<b>Σωστή απάντηση</b>	4. Όλα τα παραπάνω
<b>Λανθασμένη απάντηση</b>	Δεν είναι ακριβώς σωστό. Η σωστή απάντηση είναι "4".

# Βιβλιογραφία



## Βιβλιογραφία

- Αυτισμός & Γνωστική Ανάπτυξη, Αύγουστος 2019 by BabySparks; <https://babysparks.com/2019/08/30/autism-cognitive-development/>
- Autism & Social-Emotional Development, August 2019 by BabySparks; <https://babysparks.com/2019/08/26/autism-social-emotional-development/>
- Braintherapytms, may 2022- Cognitive Activities for Autism. <https://braintherapytms.com/cognitive-activities-for-autism/>
- MyAspergersChild.com <https://www.myaspergerschild.com/2017/02/aspergershigh-functioning-autistic.html>
- Pediatric Neurologi, τόμος 26, τεύχος 5, Μάιος 2002, σελίδα 349-357
- Raisingchildre.net.au, <https://raisingchildren.net.au/autism/development/social-emotional-development/recognising-understanding-emotions-autistic-children-teens>
- Science Daily, πηγή- Society for research in Child Development. Sept 2010; <https://www.sciencedaily.com/releases/2010/09/100915080429.htm>
- Youtube: Συναισθηματική ανάπτυξη: Φάσματος: Έφηβοι με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος [https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=\\_loGbbOwsFs](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=_loGbbOwsFs)

# Τέλος της ενόλητας

Για περισσότερες πληροφορίες επισκεφθείτε την ιστοσελίδα  
μας:

[www.youthasd.eu](http://www.youthasd.eu)

