

Ενότητα 4

Δημιουργία ενός ασφαλούς και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλοντος



- 1. Κατανοήστε** ότι τα άτομα με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) μπορεί να βλέπουν τον κόσμο διαφορετικά από τους άλλους.
- 2. Μάθετε** πώς να δημιουργήσετε ένα περιβάλλον πιο φιλικό προς τον αυτισμό.
- 3. Προσδιορίστε** ορισμένες από τις ανάγκες των νέων με ΔΑΦ, προκειμένου να τους βοηθήσετε να αισθανθούν πιο άνετα και να συμπεριληφθούν.
- 4. Διακρίνετε** τις αρνητικές επιπτώσεις των αισθητηριακών διαφορών.
- 5. Υιοθετήστε** γενικές ερωτήσεις που μπορούμε να θέσουμε στον εαυτό μας σχετικά με το πώς θα δημιουργήσουμε ένα φυσικό περιβάλλον που θα μειώσει τα άγχη.



Πώς ορίζετε τη συμπερίληψη;



Πηγή: Ενσωμάτωση & Συμμετοχικότητα: Πηγή: Inclusion & Inclusiveness. (2021, 28 Οκτωβρίου). Edi Toolkit. <https://www.edi-toolkit.org/governance/check-out-some-basic-definitions/inclusion-inclusiveness/>

Πώς ορίζετε τον όρο "ασφαλές περιβάλλον";



Πηγή: <https://inclusiveschools.org/a-safe-caring-school-environment/>

Η εξατομικευμένη υποστήριξη είναι το κλειδί

Ο καθένας είναι διαφορετικός, οπότε μια στρατηγική που λειτουργεί για ένα άτομο μπορεί να μην λειτουργεί απαραίτητα με τον ίδιο τρόπο για ένα άλλο. Γι' αυτό ονομάζεται "**εξατομικευμένη υποστήριξη**". Όταν εξετάζετε στρατηγικές, είναι σημαντικό να θυμάστε ότι πολλά άτομα με αυτισμό είναι:



- ▶ **Οπτικοί μαθητές**

"Οι οπτικές πληροφορίες διαρκούν περισσότερο και είναι πιο συγκεκριμένες από τις προφορικές και τις ακουστικές πληροφορίες".



- ▶ **Κυριολεκτικοί στοχαστές**

"**Κυριολεκτικά** σημαίνει ακριβώς αυτό που λέγεται - το επιφανειακό νόημα. Τα άτομα με αυτισμό τείνουν να ανταποκρίνονται καλά όταν οι προσδοκίες ή οι οδηγίες διατυπώνονται ρητά. **Μεταφορικά** είναι όταν οι άνθρωποι χρησιμοποιούν τη γλώσσα για να δημιουργήσουν πρόσθετα ή κρυφά νοήματα - το βαθύτερο νόημα. Τα άτομα με αυτισμό συχνά δυσκολεύονται να κατανοήσουν τους ιδιωτισμούς και να "διαβάσουν ανάμεσα στις γραμμές" ή να εντοπίσουν τους "κρυμμένους κανόνες" σε κοινωνικές καταστάσεις".

Πηγή: Στρατηγικές υποστήριξης του αυτισμού. (2022, 28 Ιανουαρίου). Σύλλογος Αυτισμού Δυτικής Αυστραλίας. <https://www.autism.org.au/what-is-autism/autism-support-strategies/>

Τι είναι η περιβαλλοντική στήριξη;

Η "περιβαλλοντική υποστήριξη" είναι ένας γενικός όρος που χρησιμοποιείται για να **ορίσει τη συστηματική χρήση ρητών οπτικών ή/και κοινωνικών ενδείξεων για την αποσαφήνιση του νοήματος για τα παιδιά με αυτισμό.**

Τα περιβαλλοντικά στηρίγματα μπορούν να χρησιμεύσουν ως:

- ▶ ένα αντισταθμιστικό μέσο για τη διάρθρωση
- ▶ και ενισχύουν την κατανόηση της γλώσσας, την κοινωνική εμπλοκή και τις κοινωνικο-επικοινωνιακές αλληλεπιδράσεις.

Τα μοναδικά και άτυπα αναπτυξιακά μοτίβα που σχετίζονται με τον αυτισμό παρέχουν τη λογική για τη χρήση δύο περιβαλλοντικών ενισχύσεων: οπτικά καθοδηγούμενη διδασκαλία και τροποποιημένη κοινωνιογλωσσική εισροή.

Πηγή: A. (1998). Περιβαλλοντικές ενισχύσεις για την ενίσχυση της κοινωνικής επικοινωνίας. *Seminars in speech and language*, 19(4), 407-424. <https://doi.org/10.1055/s-2008-1064057>.

Πώς μπορείτε να δημιουργήσετε ένα ασφαλές και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον;

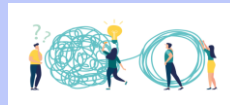
Τα άτομα με αυτισμό **χρρίζουν ιδιαίτερης προσοχής** όσον αφορά την περιβαλλοντική άνεση, την ευημερία και την προσβασιμότητα του περιβάλλοντος, όχι μόνο επειδή αποτελούν ένα σημαντικό και αυξανόμενο ποσοστό του συνολικού πληθυσμού, αλλά και επειδή **μπορούν να επιδείξουν ιδιαίτερη ευαισθησία** στη διακύμανση και την τιμή διαφόρων περιβαλλοντικών παραμέτρων.

Σκεφτείτε τους τρόπους με τους οποίους μπορείτε να δημιουργήσετε μια μοναδική εμπειρία για αυτούς.....

Πηγή: (n.d.). Άνετα και ασφαλή περιβάλλοντα για άτομα με αυτισμό: προκαταρκτική ανάλυση των κινδύνων και καθορισμός των προτεραιοτήτων στη φάση του σχεδιασμού. IOPscience.
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2069/1/012177/meta>

Πρώτον, σκεφτείτε τις Προκλήσεις

Όταν αναζητάμε τους καλύτερους τρόπους για την **παροχή ενός παραγωγικού μαθησιακού περιβάλλοντος** για τους νέους στο φάσμα, είναι απαραίτητο να **κατανοήσουμε** πρώτα **τις προκλήσεις που** μπορεί να αντιμετωπίζει ένα άτομο με ΔΑΦ. Ωστόσο, επειδή **κάθε άτομο** που βρίσκεται στο φάσμα **έχει μοναδικές δυσκολίες και ανάγκες**, αυτό που λειτουργεί για το ένα άτομο μπορεί να μην λειτουργεί για το επόμενο.



Καρτέλα 1



Καρτέλα 2



Καρτέλα 3

Σημασία της Προβλεψιμότητας

Επειδή πολλά άτομα στο φάσμα ευδοκιμούν στη δομή της καθημερινής τους ρουτίνας και τείνουν να έχουν δυσκολίες με τις αλλαγές, η εξασφάλιση μιας **αίσθησης προβλεψιμότητας** είναι ένας απλός τρόπος για να γίνει η τάξη ή ένας συγκεκριμένος χώρος ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς για όλους.



Καρτέλα 1



Καρτέλα 2



Καρτέλα 3

Πραγματοποίηση μικρών (αλλά ουσιαστικών) αλλαγών

Για τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν νέους με ΔΑΦ, υπάρχουν διάφοροι τρόποι με τους οποίους η μικρή **αλλαγή του τρόπου διδασκαλίας μπορεί να κάνει μεγάλη διαφορά στην** αναβάθμιση της εμπειρίας. Για τους νέους που ανήκουν στο φάσμα, η τάξη μπορεί να είναι ένα δύσκολο μέρος για να περιηγηθούν - ειδικά όταν λαμβάνονται υπόψη παράγοντες όπως η γραφή, η θορυβώδης ατμόσφαιρα ή η κοινωνική αλληλεπίδραση.



Καρτέλα 1

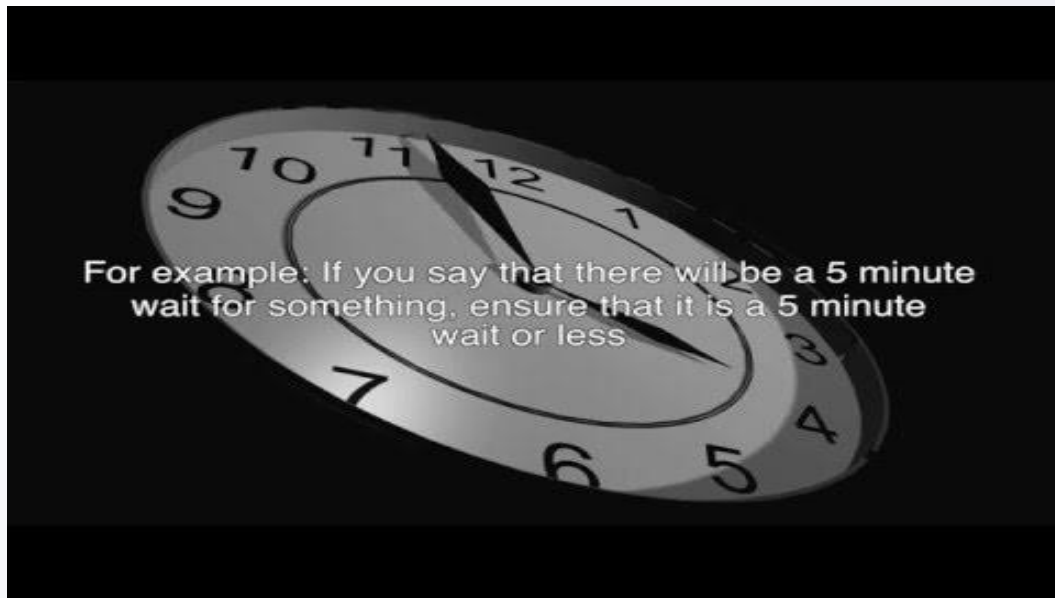


Καρτέλα 2



Καρτέλα 3

Πώς να δημιουργήσετε ένα περιβάλλον φιλικό προς τον αυτισμό;



[Δείτε αυτό το βίντεο](#)

Οργανωτικές δομές χωρίς αποκλεισμούς

Ένα **βασικό χαρακτηριστικό των ατόμων με ΔΑΦ** που πρέπει να λαμβάνεται υπόψη όταν σκεφτόμαστε ένα περιβάλλον είναι η **αισθητηριακή ευαισθησία**.


- ▶ **Υπερ-ευαισθησία:** μια υπερβολική, αρνητική ή αποφευκτική συμπεριφορική αντίδραση ξαφνικής έναρξης και/ή παρατεταμένης διάρκειας σε αισθητηριακά ερεθίσματα όπως θόρυβοι, φώτα και οσμές στο περιβάλλον,
- ▶ **Υπο-ευαισθησία:** έλλειψη ή μειωμένη ανταπόκριση σε αισθητηριακά ερεθίσματα όπως ο πόνος (συχνές πτώσεις, κοψίματα κ.λπ.), η θερμοκρασία (εγκαύματα) και η γεύση (μειωμένη ικανότητα γεύσης).
- ▶ **Ψυχαναγκαστική αναζήτηση** (αισθητηριακή αναζήτηση / λαχτάρα) και ασυνήθιστο, απορροφητικό και υπερβολικό ενδιαφέρον για μια συγκεκριμένη αισθητηριακή εμπειρία που είναι αφύσικη σε ένταση ή διάρκεια (συγκεκριμένα φώτα, κινήσεις, μυρωδιές και απτικές υφές).

Designing for users on the autistic spectrum

Do

- Use **simple** colours 
- Write in **plain** language
- Use **simple** sentences and bullets 
- Make buttons **descriptive**
- Build **simple** and **consistent** layouts 

Don't

- Use bright contrasting colours
- Use figures of speech and idioms 
- Create a wall of text
- Make buttons vague and unpredictable 
- Build complex and cluttered layouts

Όταν σχεδιάζουμε ένα περιβάλλον που να μπορεί να συμπεριλάβει τα άτομα με ΔΑΦ, πρέπει να λάβουμε υπόψη μας διάφορες αισθητηριακές πτυχές. Ακολουθεί ένας κατάλογος με τις κυριότερες από αυτές:

1. Οπτική αίσθηση
2. Ακουστική αίσθηση (ακοή)
3. Αίσθηση αφής και πίεσης
4. Οσφρητική αίσθηση (Οσμή)
5. Αίσθηση της γεύσης
6. Αιθουσαία αίσθηση (ισορροπία)
7. Αίσθηση της ιδιοδεκτικότητας (χώρος)



Πηγή: <https://www.psychologytoday.com/us/blog/1-2-3-adhd/202004/making-sense-sensory-overload-in-autism-and-adhd>

Ακολουθούν ορισμένες ερωτήσεις που σχετίζονται με την οπτική αίσθηση που πρέπει να θέτουμε στον εαυτό μας όταν σχεδιάζουμε ένα περιβάλλον:

- Πώς είναι ο φωτισμός στα δωμάτια, φυσικός και τεχνητός;
- Τι χρώμα έχουν οι τοίχοι;
- Πόσα πράγματα στο δωμάτιο απαιτούν οπτική επίγνωση/αναγνώριση;
- Έχουν σχέδια οι κουρτίνες, τα χαλιά και τα έπιπλα;



Πηγή: Πηγή: Download Group of people holding question mark icons for free. (2020, 1 Ιουλίου).
Vecteezy. <https://www.vecteezy.com/vector-art/1218825-group-of-people-holding-question-mark-icons>

Ακουστική αίσθηση

Μια επιπλέον αίσθηση που πρέπει να προσέξετε όταν σκέφτεστε πώς να δημιουργήσετε ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς είναι η **ακοή**. Τα άτομα με ΔΑΦ μπορεί να είναι ιδιαίτερα **ευαίσθητα** σε ορισμένους συγκεκριμένους θορύβους (π.χ. ρολόγια, τηλέφωνα, εκτυπωτές) ή στην ένταση αυτών των θορύβων.

Τι να κάνω; Μια πρόταση θα ήταν να **ρυθμίσουμε τους πιθανούς θορύβους σε χαμηλό επίπεδο και να** έχουμε πρόχειρα ακουστικά ακύρωσης θορύβου, σε περίπτωση θορύβων που δεν μπορούμε να ελέγξουμε. Επιπλέον, θα μπορούσε να είναι χρήσιμο να σκεφτείτε έναν επιπλέον χώρο που μπορεί να είναι πιο ήσυχος από εκεί που βρίσκεστε συνήθως, ώστε οι άνθρωποι να μπορούν να επιλέξουν ανάλογα με το τι χρειάζονται περισσότερο εκείνη τη στιγμή.



Πηγή: (n.d.). Auditory, ear, hear, hearing, listen, noise, sense icon - Download on Iconfinder. https://www.iconfinder.com/icons/5092331/auditory_ear_hear_hearing_listen_noise_sense_icon

Ποιος θα χρησιμοποιήσει το χώρο;

Το περιβάλλον μπορεί να χρειαστεί να είναι διαφορετικό για παιδιά ή ενήλικες. Μπορεί επίσης να χρειαστεί να **εξετάσετε αν το ίδιο περιβάλλον** θα χρησιμοποιηθεί και από άλλα άτομα που μπορεί να έχουν αισθητηριακές διαφορές ή από μια ομάδα με πολύ διαφορετικές αισθητηριακές ανάγκες. Εάν υπάρχει κίνδυνος αισθητηριακής υπερφόρτωσης, υπάρχει κάποιο άλλο μέρος όπου μπορεί να πάει το άτομο για να ξεφύγει από την υπερφόρτωση;



Ερωτήσεις

Μπορεί να υπάρχει **φυσική ροή** από τον ένα χώρο στον άλλο χωρίς τη χρήση διαδρόμου; Υπάρχουν **λιγότεροι κλειστοφοβικοί τρόποι** για να ανεβείτε ή να κατεβείτε σε ένα κτίριο από τη χρήση ανελκυστήρων;

Οι μεταβατικοί χώροι μπορεί να είναι περίπλοκοι για τα άτομα στο φάσμα του αυτισμού, επειδή μερικές φορές μπορεί να είναι δύσκολο να μετακινηθούν από τον ένα χώρο στον άλλο ή από τη μια δραστηριότητα στην άλλη. Επομένως, πρέπει να εξεταστεί πώς θα διευκολυνθούν οι μεταβατικοί χώροι. Ορισμένες ερωτήσεις που μπορείτε να κάνετε είναι οι εξής:

Εάν οι χώροι χρησιμοποιούνται για μεγάλο αριθμό ατόμων, υπάρχουν **διαθέσιμοι μικρότεροι χώροι** για υποχώρηση εάν είναι απαραίτητο;

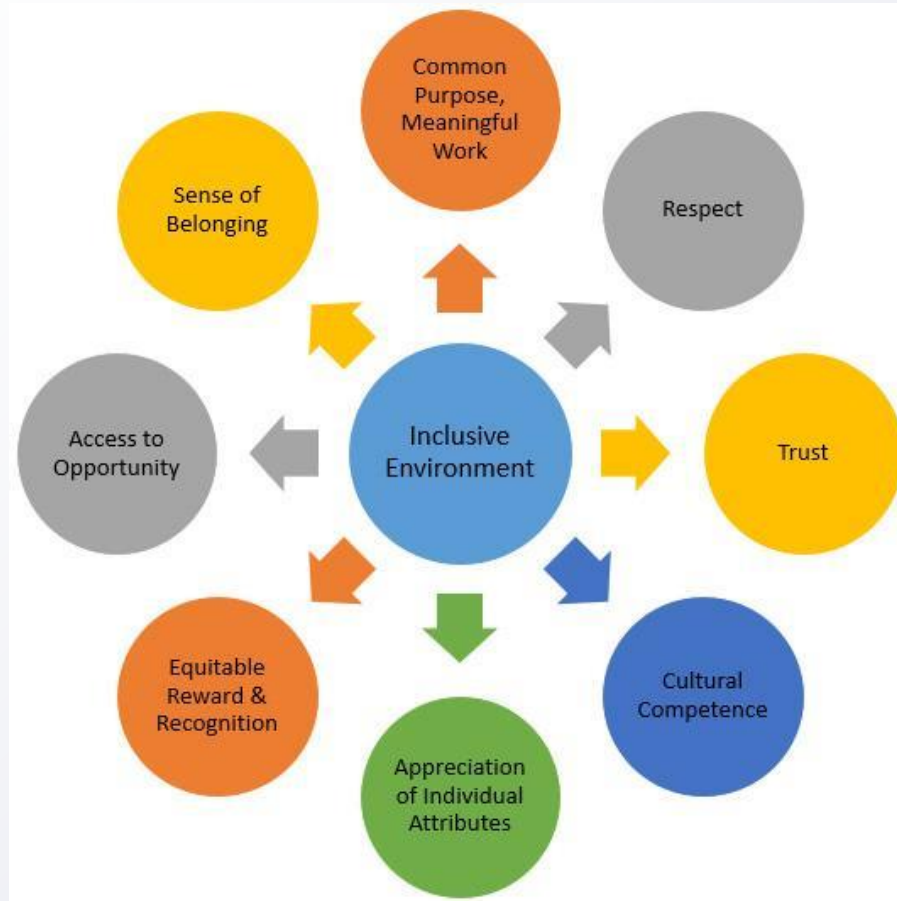


Μπορείτε να **δημιουργήσετε έναν χάρτη** των σημείων στα οποία τα άτομα με αυτισμό φαίνεται να αγχώνονται περισσότερο; Υπάρχουν **εναλλακτικές διαδρομές**;

Εάν οι χώροι είναι μικροί και οικείοι, **υπάρχουν δυνατότητες** να μεταβείτε εύκολα σε έναν πιο **ανοιχτό χώρο**;

Για να ενισχυθεί η ένταξη και να μειωθεί το πιθανό άγχος, υπάρχουν ορισμένες διαδικασίες και πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν. Έχετε σκεφτεί:

- **Αποδοχή του αυτισμού:** Χρησιμοποιήστε την προτιμώμενη γλώσσα για κάθε άτομο!
- **Επικεντρωθείτε στα δυνατά σημεία αντί για τις προκλήσεις!** - Μπορεί να είναι εύκολο να εστιάζουμε στις διάφορες προκλήσεις που αντιμετωπίζει ένα άτομο με αυτισμό, αλλά η μετατόπιση της εστίασης στα δυνατά του σημεία μπορεί να έχει τεράστιο αντίκτυπο.
- **Παρέχετε ευκαιρίες που περιλαμβάνουν όλους!** - Κάποιοι από εσάς μπορεί να έχετε τη δύναμη να το κάνετε αυτό σε μεγάλη κλίμακα και άλλοι σε μικρή κλίμακα. Υπάρχει πάντα χώρος για ένταξη. Ίσως διδάσκετε μια αίθουσα με μαθητές και μπορείτε να δημιουργήσετε μια δραστηριότητα χωρίς αποκλεισμούς. Ίσως φιλοξενείτε μια μικρή συγκέντρωση και υπάρχει η ευκαιρία να συμπεριλάβετε άτομα με νευρο-διαφορετικότητα. Το να εκμεταλλευτείτε αυτή την ευκαιρία μπορεί να έχει τεράστιο αντίκτυπο!



Παραδείγματα αισθητηριακών δραστηριοτήτων φιλικών προς τον αυτισμό

Παζλ:

Στόχος δραστηριότητας: Δημιουργήστε ένα ηρεμιστικό αποτέλεσμα, βελτιώστε τις κινητικές δεξιότητες και βοηθήστε με προβλήματα οπτικής απόστασης.

Παίξτε Twister

Στόχος δραστηριότητας: Εξάσκηση κινητικών δεξιοτήτων, διάταση και ενδυνάμωση των αρθρώσεων και των μυών με διασκεδαστικό και συναρπαστικό τρόπο.

Ζωγραφική με δάχτυλα

Στόχος δραστηριότητας: Εκπληρώστε τις αισθητηριακές ανάγκες και δημιουργήστε διασκεδαστικά έργα τέχνης για όσους δεν τους πειράζει να λερωθούν.

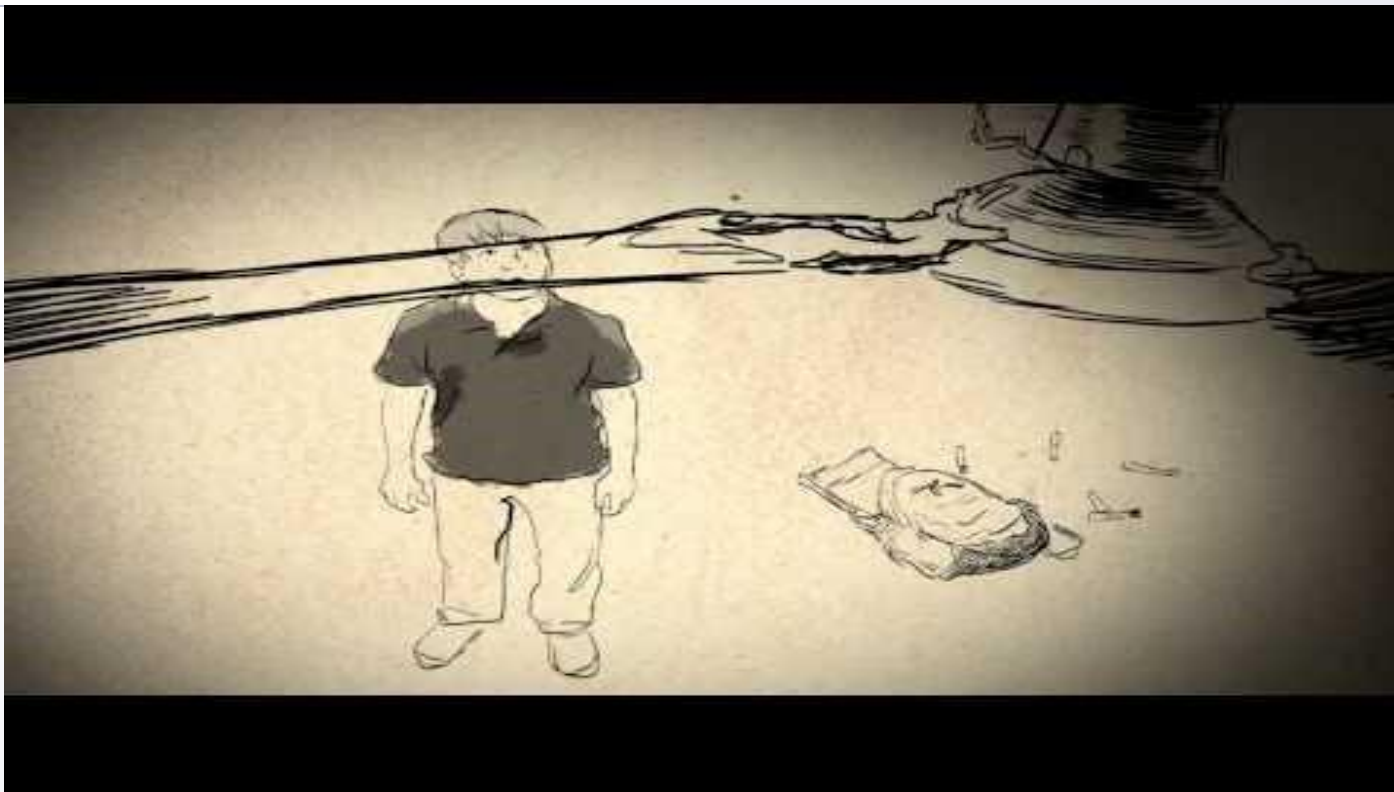
Πηγή: 10 παραδείγματα αισθητηριακών δραστηριοτήτων φιλικών προς τον αυτισμό. (2022, 7 Σεπτεμβρίου). ACK - Autism Center for Kids. <https://autismcenterforkids.com/autism-friendly-sensory-activities/>

Αισθητηριακές ευαισθησίες - Κάποιοι με ΔΑΦ μπορεί:

- **παρουσιάζουν ασυνήθιστη συμπεριφορά αναζήτησης αισθήσεων**, όπως το να μυρίζουν αντικείμενα ή να κοιτάζουν επίμονα κινούμενα αντικείμενα.
- **παρουσιάζουν ασυνήθιστες συμπεριφορές αισθητηριακής αποφυγής**, όπως αποφυγή καθημερινών ήχων και υφών, όπως στεγνωτήρες μαλλιών, ετικέτες ρούχων, ηλεκτρικές σκούπες και άμμο.
- **παρουσιάζουν αυτο-διεγερτικές συμπεριφορές**, π.χ. χτυπούν τους κροτάφους τους, χτυπάνε τα χέρια τους, χοροπηδάνε στα δάχτυλα των ποδιών τους.
- **να είναι τόσο έντονα απορροφημένοι** από μια αγαπημένη αίσθηση ή δραστηριότητα που μπορεί να μην αντιλαμβάνονται τον κίνδυνο.

Πηγή: Αυτισμός Τασμανία. (2022, 4 Σεπτεμβρίου 2022). Sensory Differences. <https://www.autismtas.org.au/about-autism/key-areas-of-difference/sensory-differences/>

Παράδειγμα: [Δείτε αυτό το βίντεο](#)



Πώς αγκαλιάζετε την πολυμορφία και τη συμπερίληψη;



Οι νέοι με ΔΑΦ χρειάζονται κάτι περισσότερο από απλή εκπαίδευση....

"Η προσαρμογή της δικής μας αντίληψης, το να ακολουθούμε αντί να καθοδηγούμε και το να χτίζουμε γέφυρες είναι τα κλειδιά για να βοηθήσουμε το παιδί με αυτισμό να μάθει".

- Adele Devine-

Αξιολόγηση



Πληκτρολογήστε τις σωστές απαντήσεις στα πλαίσια

Μια στρατηγική που λειτουργεί για ένα άτομο μπορεί να μην λειτουργεί απαραίτητα με τον ίδιο τρόπο για ένα άλλο....και αυτό ονομάζεται

Η "περιβαλλοντική στήριξη" είναι ένας γενικός όρος που χρησιμοποιείται για να ορίσει τη συστηματική χρήση ρητών

Ένα βασικό χαρακτηριστικό των ατόμων με ΔΦΑ που πρέπει να λαμβάνεται υπόψη όταν σκεφτόμαστε ένα περιβάλλον είναι

Όταν σχεδιάζουμε ένα περιβάλλον που μπορεί να είναι χωρίς αποκλεισμούς για τα άτομα με ΔΦΑ, πρέπει να λάβουμε υπόψη μας διάφορα

Πληκτρολογήστε τις σωστές απαντήσεις στα πλαίσια

Μια στρατηγική που λειτουργεί για ένα άτομο μπορεί να μην λειτουργεί απαραίτητα με τον ίδιο τρόπο για ένα άλλο....και αυτό ονομάζεται

Εξατομικευμένη υποστήριξη

Η "περιβαλλοντική στήριξη" είναι ένας γενικός όρος που χρησιμοποιείται για να ορίσει τη συστηματική χρήση ρητών

οπτικές ή/και κοινωνικές ενδείξεις

Ένα βασικό χαρακτηριστικό των ατόμων με ΔΦΑ που πρέπει να λαμβάνεται υπόψη όταν σκεφτόμαστε ένα περιβάλλον είναι

αισθητηριακή ευαισθησία

Όταν σχεδιάζουμε ένα περιβάλλον που μπορεί να είναι χωρίς αποκλεισμούς για τα άτομα με ΔΦΑ, πρέπει να λάβουμε υπόψη μας διάφορα

αισθητηριακές πιυχές

ΕΡΩΤΗΣΗ 1: Όταν αναζητάμε τους καλύτερους τρόπους για την παροχή ενός παραγωγικού μαθησιακού περιβάλλοντος για τους νέους στο φάσμα, είναι απαραίτητο να κατανοήσουμε πρώτα τις προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίζει ένα άτομο με ΔΑΦ.

Πιθανή(-ές)
απάντηση(-ές)

- A. Σωστό
- B. Λάθος

ΕΡΩΤΗΣΗ 1: Όταν αναζητά κανείς τους καλύτερους τρόπους για να παρέχει ένα παραγωγικό μαθησιακό περιβάλλον για τους νέους στο φάσμα, πρέπει πρώτα να κατανοήσει τις προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίζει ένα άτομο με ΔΑΦ.

Πιθανή(-ές) απάντηση(-ές)	A. Σωστό B. Λάθος
Σωστή απάντηση(ες)	A. Σωστό
Απάντηση στη/στις σωστή/ες απάντηση/ες	Συγχαρητήρια! Η απάντησή σας είναι σωστή.
Απάντηση σε λανθασμένες απαντήσεις	Δεν είναι ακριβώς σωστό. Η σωστή απάντηση είναι "Α. Σωστό". Επειδή κάθε άτομο που ανήκει στο φάσμα έχει μοναδικές δυσκολίες και ανάγκες, αυτό που λειτουργεί για το ένα άτομο μπορεί να μην λειτουργεί για το επόμενο.

ΕΡΩΤΗΣΗ 2: Το περιβάλλον των χώρων μπορεί να πρέπει να είναι το ίδιο για παιδιά ή ενήλικες

Πιθανή(-ές)
απάντηση(-ές)

- A. Σωστό
- B. Λάθος

ΕΡΩΤΗΣΗ 2: Το περιβάλλον των χώρων μπορεί να πρέπει να είναι το ίδιο για παιδιά ή ενήλικες

Πιθανή(-ές) απάντηση(-ές)	A. Σωστό B. Λάθος
Σωστή απάντηση(ες)	B. Λάθος
Απάντηση στη/στις σωστή/ες απάντηση/ες	Συγχαρητήρια! Η απάντησή σας είναι σωστή.
Απάντηση σε λανθασμένες απαντήσεις	Δεν είναι ακριβώς σωστό. Η σωστή απάντηση είναι "B. Λάθος". Ίσως χρειαστεί να εξετάσετε αν το ίδιο περιβάλλον θα χρησιμοποιηθεί και από άλλους που μπορεί να έχουν αισθητηριακές διαφορές ή από μια ομάδα με πολύ διαφορετικές αισθητηριακές ανάγκες. Εάν υπάρχει κίνδυνος αισθητηριακής υπερφόρτωσης.

ΕΡΩΤΗΣΗ 1: Για την ενίσχυση της ένταξης και τη μείωση του ενδεχόμενου άγχους, υπάρχουν ορισμένες διαδικασίες και πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν

Πιθανή(-ές)
απάντηση(-ές)

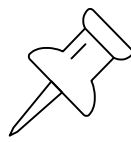
1. Αποδοχή του αυτισμού
2. Επικεντρωθείτε στα δυνατά σημεία αντί για τις προκλήσεις
3. Παρέχετε ευκαιρίες που περιλαμβάνουν όλους
4. Όλα τα παραπάνω

ΕΡΩΤΗΣΗ 1: Για την ενίσχυση της ένταξης και τη μείωση του ενδεχόμενου άγχους, υπάρχουν ορισμένες διαδικασίες και πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν

Πιθανή(-ές) απάντηση(-ές)	<ol style="list-style-type: none">1. Αποδοχή του αυτισμού2. Επικεντρωθείτε στα δυνατά σημεία αντί για τις προκλήσεις3. Παρέχετε ευκαιρίες που περιλαμβάνουν όλους4. Όλα τα παραπάνω
Σωστή απάντηση(ες)	Συγχαρητήρια! Η απάντησή σας είναι σωστή.
Απάντηση στη/στις σωστή/ες απάντηση/ες	4. Όλα τα παραπάνω
Απάντηση σε λανθασμένες απαντήσεις	Δεν είναι ακριβώς σωστό. Η σωστή απάντηση είναι "4".

Ας προχωρήσουμε πέρα από το φάσμα





Ας ξεπεράσουμε το φάσμα... αλλά πώς;

Ευαισθητοποίηση



Ενδυνάμωση



Αποδοχή
&
Εκτίμηση



Υπεράσπιση

Βιβλιογραφία



Αναφορές

- 4 τρόποι για να δημιουργήσετε ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον στην τάξη για μαθητές στο φάσμα. (2022, 30 Σεπτεμβρίου). Ασφαλής αναζήτηση παιδιών. <https://www.safesearchkids.com/ways-to-create-an-inclusive-classroom-environment-for-students-on-the-spectrum/>
- 10 παραδείγματα αισθητηριακών δραστηριοτήτων φιλικών προς τον αυτισμό. (2022, 7 Σεπτεμβρίου). ACK - Autism Center for Kids. <https://autismcenterforkids.com/autism-friendly-sensory-activities/>
- Στρατηγικές υποστήριξης του αυτισμού. (2022, 28 Ιανουαρίου). Σύλλογος Αυτισμού Δυτικής Αυστραλίας. <https://www.autism.org.au/what-is-autism/autism-support-strategies/>
- Αυτισμός Τασμανία. (2022, 4 Σεπτεμβρίου). Sensory Differences. <https://www.autismtas.org.au/about-autism/key-areas-of-difference/sensory-differences>
- Bird, D. (2022, 14 Οκτωβρίου). Σχεδιασμός για άτομα στο φάσμα του αυτισμού. Scope for Business. <https://business.scope.org.uk/article/designing-for-people-on-the-autism-spectrum/>
- Συμπερίληψη και συμμετοχικότητα. (2021, 28 Οκτωβρίου). Εργαλειοθήκη Edi. <https://www.edi-toolkit.org/governance/check-out-some-basic-definitions/inclusion-inclusiveness/>
- Llp, W. (n.d.). Auditory, ear, hear, hearing, listen, noise, sense icon - Download on. Iconfinder. https://www.iconfinder.com/icons/5092331/auditory_ear_hear_hearing_listen_noise_sense_icon
- Quill K. A. (1998). Περιβαλλοντικές ενισχύσεις για την ενίσχυση της κοινωνικής επικοινωνίας. Seminars in speech and language, 19(4), 407-424. <https://doi.org/10.1055/s-2008-1064057>.
- Zaniboni, L. (n.d.). Άνετα και ασφαλή περιβάλλοντα για άτομα με αυτισμό: προκαταρκτική ανάλυση των κινδύνων και καθορισμός των προτεραιοτήτων στη φάση του σχεδιασμού. IOPscience. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2069/1/012177/meta>

Τέλος της ενότητας



Για περισσότερες πληροφορίες επισκεφθείτε την ιστοσελίδα
μας:

www.youthasd.eu