

# MÓDULO I:

## Introducción sobre TEA y comunicación con jóvenes con TEA



# OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Conocer la información más esencial sobre el autismo.  
Comprender las necesidades de comunicación social de las personas con TEA.  
Distinguir entre las diversas necesidades de apoyo de comunicación de las personas con TEA.  
Comunicarse de manera más efectiva con las personas con TEA.



# 1.-MARCO TEÓRICO

El trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo de base biológica y ambiental. Podemos encontrar diferentes niveles de funcionamiento en un *continuum*. Sus manifestaciones pueden detectarse desde los 18-24 meses y abarca todo el ciclo vital.

## Criterios diagnósticos:

- A. Déficits persistentes en la comunicación social y la interacción social
- B. Patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidos y repetitivos.

## Nivel de apoyo necesario

- Grado 1: necesita ayuda
- Grado 2: necesita ayuda notable
- Grado 3: necesita ayuda muy notable



Las personas con TEA muestran formas atípicas de...

## Comunicación social

- Comunicarse y relacionarse
- Manejar las **claves verbales y no verbales**
- Comprender **expresiones no literales**
- Respetar los **turnos**
- Identificar las **emociones e intenciones**
- comportarse en las **situaciones sociales**

## Flexibilidad pensamiento y comportamiento

- **Anticipar** qué puede ocurrir en **situaciones imprevistas o novedosa**
- Adaptarse a los **cambios**
- **Cambiar** su forma de pensar o de comportarse **en función de la situación**
- Variar en su repertorio de **intereses y actividades**

## Procesamiento sensorial

- Experimentar sensaciones de **hiper o hiposensibilidad**
- Los estímulos pueden **atraerles** enormemente o provocar **malestar, estrés o dolor**

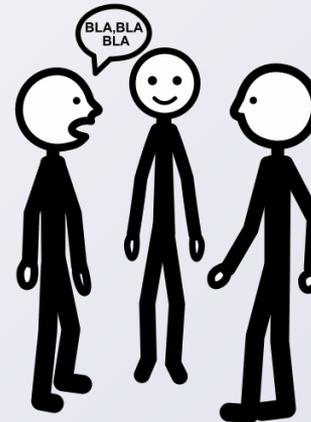


## COMUNICACIÓN SOCIAL

Habilidades comunicativas que comprenden desde la **reciprocidad socioemocional** hasta la capacidad de **iniciar, mantener y comprender las relaciones**, pasando por la **comunicación no verbal**.

La definición actual del TEA hace hincapié en las dificultades en **comunicación social** y no en el lenguaje como tal.

Si el TEA se presenta junto con **dificultades en el desarrollo del lenguaje**, la alteración de las habilidades comunicativas es más significativa.



## 2.-NECESIDADES DE APOYO EN COMUNICACIÓN SOCIAL

Debemos tener en cuenta dos cuestiones importantes:

A partir de las **habilidades y competencias comunicativas de la persona** con autismo, con el fin de expandir su lenguaje y recursos comunicativos.

A partir de las **exigencias que se le presentan** a la persona en los diferentes contextos en los que participa de manera activa, con el fin de reducirlas para que la distancia entre competencias y exigencias se minimicen en el mayor grado posible



1

2

3

4

5

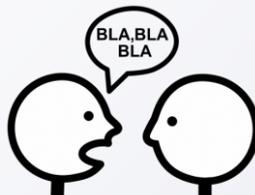
6

7

8

### 3.-TEA CON DIFICULTADES EN EL LENGUAJE

Podemos observar personas con autismo con lenguaje oral y sin lenguaje oral.



Las personas con autismo con lenguaje oral pueden presentar dificultades en el lenguaje (un 25-30% apx.) o no presentarlas.

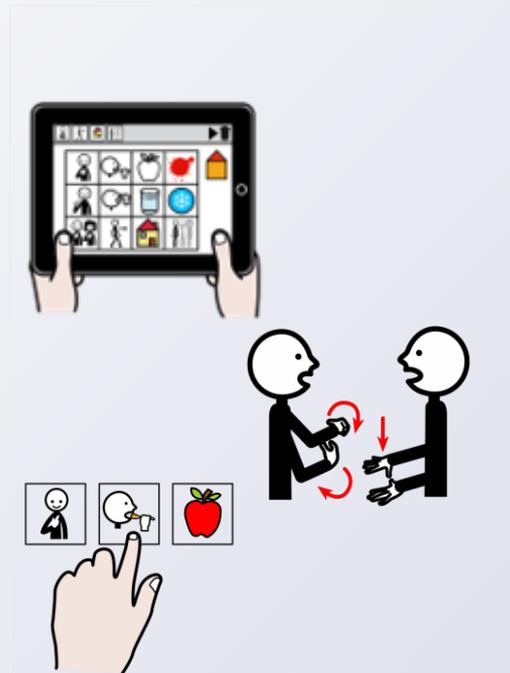


### 3.-TEA CON DIFICULTADES EN EL LENGUAJE

Cualquier persona tiene el **derecho** de poderse comunicar.

Las personas de apoyo serán responsables de apoyarles y enseñarles un **sistema comunicativo funcional adaptado** a sus necesidades y expectativas.

Los agentes que interactúen con dichas personas con autismo deberán **respetar y conocer** sus sistemas de comunicación propios.

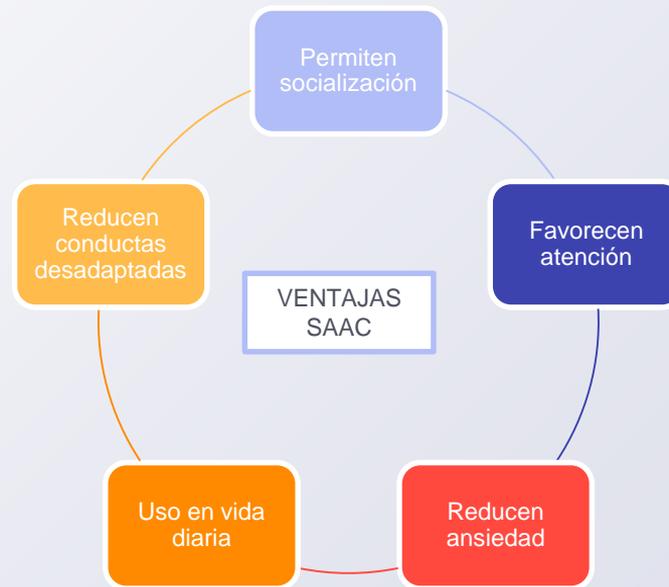


### 3.-TEA CON DIFICULTADES EN EL LENGUAJE

#### SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN (SAAC)

Son métodos para complementar o sustituir el habla o la escritura en personas con dificultades en la producción o comprensión del lenguaje hablado o escrito.

- Gestos y habla signada.
- Sistemas de intercambio de baja tecnología.
- Sistemas de intercambio de alta tecnología.



#### GESTOS Y HABLA SIGNADA

Modelos muy utilizados cuando las personas no tienen lenguaje oral o su lenguaje oral debe ser apoyado.

##### Programa de comunicación total de Benson Schaeffer:

- Pretende fomentar la comunicación espontánea no verbal a través del uso de **signos que utilizan ambos interlocutores**.
- Estos signos son **acompañados**, a su vez, **de lengua oral**



Muestra de signos utilizados en el lenguaje signado



#### SISTEMAS DE INTERCAMBIO DE BAJA TECNOLOGÍA

Son los comunicadores y/o paneles de selección para peticiones en los que se entrega una imagen a un receptor para comunicar aquello que la persona desea conseguir

##### PECS:

- El sistema de comunicación por intercambio de imágenes más reconocido (Frost & Bondy, 1994).
- Se enseña la conducta de entregar un símbolo a otra persona para conseguir un objeto o iniciar una actividad deseada.



Comunicador analógico para el intercambio de pictogramas



### 3.-TEA CON DIFICULTADES EN EL LENGUAJE



#### SISTEMAS DE INTERCAMBIO DE ALTA TECNOLOGÍA

Son **aplicaciones específicas para dispositivos** como tablets, móviles en entornos Apple, Android y Windows.

Se basan en el uso de pictogramas como base para una comunicación diaria y el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Es una alternativa **muy solicitada**.

Algunas aplicaciones de este tipo son:

[Proloquo2go](#)

[Eneso Verbo](#)

[TD Snap Core First](#)



### 3.-TEA CON DIFICULTADES EN EL LENGUAJE





### 3.-TEA CON DIFICULTADES EN EL LENGUAJE

#### YOUTH WORKERS: CUESTIONES A TENER EN CUENTA

Infórmate y pregunta sobre el sistema o modelo de comunicación que utiliza.

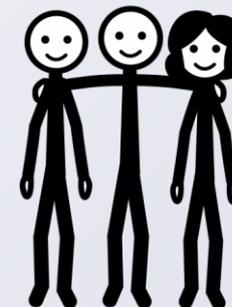
Busca información y solicita formación específica en el caso de que tengas dificultades a la hora de comunicarte la persona.

Intenta percibir la comunicación desde su punto de vista.

No dejes de comunicarte a través de su sistema de comunicación.

Se flexible a la hora de comunicarte.

Anima a otras personas de tu entidad a seguir los mismos pasos que tú hayas seguido



## 4.-TEA SIN DIFICULTADES EN EL LENGUAJE

Encontramos otro tipo de dificultades muy diferentes a las que se pueden observar en personas con autismo con déficit en el lenguaje.



### YOUTH WORKERS: CUESTIONES A TENER EN CUENTA

Esté atento a la persona durante la comunicación. Su lenguaje verbal y no verbal te comunicará mucha información.

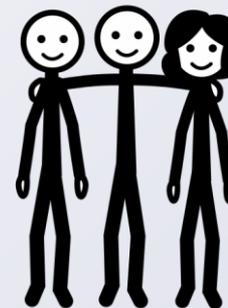
Intenta hablar de manera tranquila y adecuando tu ritmo a su procesamiento.

Intenta evitar el lenguaje figurado o simbólico, las bromas, la ironía.

No des por hecho inferencias implícitas del lenguaje.

Intenta contextualizar el lenguaje a la situación en concreto.

Ayúdale cuando observes que no ha entendido alguna cuestión o tiene dificultades para expresarse.



### ÚLTIMAS CONSIDERACIONES Y CONSEJOS

Hemos distinguido entre personas con dificultades en el lenguaje de aquellos que solamente tendrán dificultades en la comunicación social.

Algunas recomendaciones útiles para comunicaros en ambos casos son:

1. Intenta **captar su atención** durante la comunicación para favorecer la comunicación.
2. Mantén una actitud tranquila y **adáptate** a sus habilidades y competencias.
3. Intenta que el lenguaje que utilices y el contexto sea **predecible**.
4. **No** bases tu comunicación **únicamente** en **peticiones**.
5. Permite que la persona **exprese deseos** e intenciones.
6. Busca estrategias para **facilitarle la comunicación**.

1

2

3

4

5

6

7

8

### ÚLTIMAS CONSIDERACIONES Y CONSEJOS

7. Presta atención a su **lenguaje no verbal**. Te dará mucha información sobre su estado emocional.
8. Presta atención a las condiciones estimulares del **entorno**. Algunos contextos pueden dificultar la comunicación.
9. **Respeta** a la persona y su modelo de comunicación
10. **Adáptate** a sus características. Es una cuestión de respeto.
11. **Minimiza las exigencias comunicativas** teniendo en cuenta su perfil lingüístico y comunicativo.



- **SISTEMAS DE ALTA TECNOLOGÍA:**

<https://www.assistiveware.com/es/productos/proloquo2go>

<https://www.eneso.es/verbo/>

<https://es.tobiidynavox.com/pages/td-snap>

- **SISTEMAS DE BAJA TECNOLOGÍA:**

- <https://pecsusa.com/>



- **MODELOS DE INTERVENCIÓN:**

- <https://teacch.com/>
- <https://pecs-spain.com/>
- <https://aba-elearning.com/>
- <https://www.project-impact.org/>
- <https://www.hanen.org>



- **INSTITUCIONES DE REFERENCIA:**

- <https://www.autismeurope.org/>
- <https://autismo.org.es/> (SPAIN)
- <https://aetapi.org/> (SPAIN)
- <https://www.autismspeaks.org/> (USA)

- **ENTIDADES LOCALES:**

- <https://www.plenainclusion.org/>
- <https://cermi.es/>

1

2

3

4

5

6

7

8

## 6. RECURSOS BIBLIOGRAFICOS

- ARASAAC (<http://www.arasaac.org>). License: CC (BY-NC-SA). Property: Gobierno de Aragón (España).  
DSM -5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales / Asociación Americana de Psiquiatría (5 ed.). (2013). Asociación Americana de Psiquiatría.  
Frost, Bondy, A., Vilaltella Verds, S., Gómez Boyle, A. y Bondy, R. (2002). El manual del sistema de comunicación por intercambio de imágenes: The Picture exchange communication system training manual / Lori Frost, M.S, CCC-SLP y Andy Bondy, Ph. D; imágenes de Rayna Bondy; traducido al español por Sonia Vilaltella Verdes y Alicia Gómez Boyle (2ª edición). Productos Educativos Piramidales.  
Ingersoll, Dvortcsak, A., & Hoyos Seijo, I. (2021). Comunicación social para niños con autismo y otras Dificultades del desarrollo: guía del proyecto ImPACT para profesionales / Dra. Brooke Ingersoll, Dra. Anna Dvortcsa, translated into Spanish by Isabel Hoyos Seijo (1st Spanish edition). Autismo Ávila.  
Lorah, E. R., Parnell, A., Whitby, P. S. y Hantula, D. (2015). Una revisión sistemática de tabletas y reproductores multimedia portátiles como dispositivos generadores de voz para personas con trastorno del espectro autista. Revista de autismo y trastornos del desarrollo, 45(12).  
Shic, F. y Goodwin M. (2015). Introducción a las tecnologías en la vida cotidiana de las personas con autismo. Journal of Autism and Developmental Disorders, 45:3773–3776. 10.



# EVALUACIÓN



## 8.- EVALUACIÓN

### Pregunta 1:

Algunos sistemas de alta tecnología son

- A. Eneso Verbo
- B. Proloquo2go
- C. TDSnap Core
- D. Todas las anteriores son correctas

### Pregunta 2:

Hay que prestar atención a las condiciones estímulares del entorno porque...

- A. La persona con TEA tiene que adaptarse para comunicarse mejor.
- B. Facilitan o entorpecen la comunicación social con la persona con TEA.
- C. Si hace mucho frío no podemos comunicarnos bien.
- D. Es necesario saber su estado emocional.

### Pregunta 3:

Para conseguir una participación activa en el alumnado con TEA es necesario captar su atención, de manera muy insistente, por ejemplo, repitiendo mucho la última frase.

- A. Verdadero
- B. Falso

1

2

3

4

5

6

7

8

## 8.- EVALUACIÓN

### Pregunta 4:

La definición actual del TEA hace referencia a las dificultades de comunicación social y no solamente a las competencias en lenguaje

- A. Verdadero
- B. Falso

### Pregunta 5:

La comunicación social son...

- A. Habilidades para ser muy sociable y hablar en público.
- B. Habilidades para comunicarse con el terapeuta y con la familia
- C. Habilidades comunicativas de reciprocidad socioemocional para iniciar, mantener y comprender las relaciones excluyendo la comunicación no verbal.
- D. Habilidades comunicativas de reciprocidad socioemocional para iniciar, mantener y comprender las relaciones incluyendo la comunicación no verbal.

1

2

3

4

5

6

7

8

## 8.- EVALUACIÓN

**Pregunta 6:**  
¿Qué es un SAAC?

- A. Sistema Alternativo de la Comunicación
- B. Sistema Alternativo y Aumentativo de la Comunicación
- C. Sistema de Juego Compartido
- D. Sistema de Atención Conjunta

**Pregunta 7:**  
¿Qué variables hay que tener en cuenta para la elección de un sistema de alta o baja tecnología?

- A. Variables como el precio y la resistencia. Es recomendable empezar con un sistema de baja tecnología y posteriormente valorar un sistema de intercambio de alta tecnología.
- B. Ninguna, siempre de alta tecnología.
- C. Ninguna, siempre de baja tecnología.
- D. Ninguna, que se comunique con gestos.

**Pregunta 8:**  
La enseñanza del sistema PECS en las primeras fases se divide en:

- A. Discriminación de objetos e intercambio de imágenes
- B. Expansión y discriminación de imágenes
- C. Intercambio físico, expansión de la espontaneidad y discriminación de imágenes
- D. Uso funcional de imágenes

1

2

3

4

5

6

7

8

## 8.- EVALUACIÓN

### SOLUCIONARIO:

1. Opción D
2. Opción B
3. Opción B
4. Opción A
5. Opción D
6. Opción B
7. Opción A
8. Opción C



# Fin del módulo

