

Módulo 5

Comunicación con padres y directivos en organizaciones juveniles



Al finalizar este módulo, los trabajadores juveniles podrán:

- (1.) Comprender cómo usar herramientas útiles que faciliten su comunicación con los padres,
- (2.) Aprender a través del uso de los consejos proporcionados, cómo comunicar a los gerentes de las organizaciones juveniles las necesidades y deseos de los jóvenes con autismo,
- (3.) Identificar material útil que pueda sugerir a los gerentes de organizaciones juveniles que contribuyan a la creación de un entorno inclusivo y amigable para los jóvenes con autismo,
- (4.) Distinguir cuál de los consejos proporcionados puede mejorar eficazmente la comunicación con los padres de jóvenes con autismo,
- (5.) Adoptar un enfoque inclusivo y amigable para los jóvenes con autismo en su comunicación con sus padres y gerentes en organizaciones juveniles.



1. Comunicació con los padres



Para construir un ambiente amigable e inclusivo para los jóvenes con autismo, es importante tener medios efectivos de comunicación con sus padres, ya que conocen mejor a sus hijos.



Consejos para comunicarse eficazmente con los padres

1. *Comience con una interacción positiva y manténgala*



Quando conozca a las familias por primera vez, comience con algo bueno. Presentarte compartir algo que disfrutas de su hijo, o simplemente hágales saber que está disponible si les gustaría hablar.

2. Sé un buen oyente



Recuerde que los padres conocen mejor a sus hijos.
Pregunta, escucha y aprende de ellos con compasión y respeto.
Respete siempre la confidencialidad de la familia.

3. Sea considerado con las necesidades y expectativas de la familia

Sea explícito sobre el tipo de participación que espera y da la bienvenida de las familias, pero también respete los límites que las familias pueden querer mantener.





4. Averigüe cómo las familias prefieren ser contactadas

No todas las personas se sienten cómodas hablando por videoconferencia. Otros no tienen tiempo para una llamada telefónica a ciertas horas del día.

Tener en cuenta las preferencias de los padres.

5. Establecer límites



Freepik 1

Los límites seguros ayudarán tanto a los padres como a usted a frustrarse acerca de cuándo pueden reunirse. Si ha acordado la escala de tiempo de antemano, asegúrese de prestarles toda su atención durante el tiempo que ha prometido. (Autism Speaks, 2007).

6. Invertir en la relación



Tómese el tiempo para conocer a los miembros de la familia y establecer una relación.

Esto contribuirá en gran medida a desarrollar la confianza.

7. Exprese sus pensamientos y preocupaciones de una manera positiva y orientada a soluciones



Cuando hable con los padres, no haga una lista de todo lo que el niño ha hecho mal. Cuénteles noticias significativas, lo que su hijo ha logrado y celebre momentos excelentes (McCann, 2020).

Al presentar preocupaciones sobre su hijo, asegúrese de enmarcarlos de manera positiva y esté listo para desarrollar soluciones mano a mano con la familia (Azad, Kim, Marcus, Mandell, Sheridan, 2016).

8. Incidentes graves !

Los padres necesitan saber sobre incidentes graves, pero estos deben hablarse por teléfono o cara a cara en lugar de de tercera mano (de otros padres).

9. Intercambio de comentarios entre los padres y usted

- ❑ Es importante para los trabajadores juveniles escuchar de los padres lo que los jóvenes están haciendo en casa, ya que es para los padres escuchar lo que los jóvenes están haciendo en la actividad de ocio. Comparta lo que los niños están aprendiendo y cómo los padres pueden ofrecer apoyo. Pida comentarios de las familias.
- ❑ Esto es especialmente importante ya que los jóvenes involucrados pueden tener dificultades de comunicación y necesitarán que las personas que los rodean sean defensores y comuniquen información para ellos..



10. Política de puertas abiertas

Puede elegir una política de puertas abiertas e invitar a los padres a actividades de ocio. Esto ayudará a todos; Los jóvenes, los padres y tú (Patel H., 2018).



Recuerden siempre que todos están trabajando hacia el mismo objetivo; para incluir mejor al joven en las actividades de ocio.

Explíqueles que usted está allí para aprender para las necesidades de su hijo a fin de que se sientan más cómodos.



Actividades que puede implementar

✓ Actividades para romper el hielo

- Le ayudarán a crear un ambiente relajado donde los padres compartan sus ideas y participen más plenamente.
- Los rompehielos introductorios pueden ser tan simples como preguntarle a cada persona dos verdades y una mentira sobre ellos, o pueden ser ejercicios más complicados designados para generar confianza y un deseo de trabajar juntos.

✓ Cuestionario para padres

- Puede incluir preguntas como:

¿Qué ves aquí que crees que tu hijo realmente disfrutará?

¿Cuáles son algunos de sus temores?

¿Le molesta algún sonido, olor o sensación táctil en particular?

¿Cómo podemos ajustar el entorno para satisfacer sus necesidades?

¿Cuáles son sus libros, juegos, programas de televisión favoritos?

¿En qué es realmente bueno?

¿Qué hace él / ella cuando está molesto? ¿Qué le ayuda a calmarse?

¿Hay cosas específicas con las que necesita ayuda?

¿Tiene alergias?

¿Es el niño un riesgo de fuga (es decir, se escapa)?

(Autism Speaks, 2007, 33)

✓ Usa el cuento de hadas "El bosque"

Esta buena práctica sugerida por el Instituto de Política Educativa.

Descripción del cuento de hadas:

Cada mil años hay una "Gran Conferencia de Bosques" donde todos los bosques se reúnen para presentarse y compartir sus ecosistemas con los ancianos. Los ancianos dan un nombre a los bosques para distinguirlos entre sí (bosque tropical, bosque amazónico, etc.).

Durante esta conferencia llegó un nuevo bosque y cuando estaba a punto de presentarse, permaneció tranquilo mirando a lo lejos. Los ancianos le hicieron algunas preguntas, pero el bosque no les respondió, aplaudió y se volvió más silencioso. A veces repetía las mismas palabras: "Soy un bosque". Los ancianos decidieron llamarlo "El Bosque".

Como entiendes, El Bosque era diferente de los demás, incluso los humanos le tenían miedo. Incluso The Forest no dejaría que nadie lo explorara. Esto creó un mito urbano sobre los misterios del bosque. Decidí viajar a The Forest y explorar sus misterios. Una vez que llegué a The Forest, cerró sus ramas creando una enorme pared. Pasé días tratando de entender El Bosque.

Un día encontré un pasaje secreto. Al final había un mundo al revés, millones de caminos y laberintos. La realidad era muy diferente allí. La piedra más pequeña haría el sonido más grande, como una explosión.

Dentro de The Forest descubrí tantos detalles diferentes que necesitaba una lupa para resolverlos. Podía sentirme ciego por una pequeña luciérnaga lejos de mí, las nueces olían tan fuerte y la miel era tan dulce. Incluso mis sentimientos parecían diferentes dentro de The Forest. No importaban los sentimientos, siempre me sentía feliz. Desde ese día hemos sido los mejores amigos de The Forest. Era como ningún otro bosque que había visitado antes.

No es fácil conocerlo y al principio se cierra. Te permite acercarte solo si estás dispuesto a explorarlo. No debes tenerle miedo y tienes que aceptar sus diferencias. Después de aceptarlos, The Forest se abrirá y compartirá contigo su amor. ¡Y en su centro, escucharás el corazón más grande y cálido con millones de colores!

Nota: Le invitamos a enriquecer la historia con detalles sobre el bosque, sus dificultades y tesoros.

2. Comunicación con los directivos de las organizaciones juveniles



En su objetivo de crear un ambiente inclusivo y amigable para los jóvenes con autismo, es bastante importante después de su comunicación con ellos y sus padres comunicar sus necesidades y deseos al gerente de la organización juvenil en la que está trabajando y hacer algunas sugerencias.



Consejos para comunicar a los gerentes las necesidades y deseos de los jóvenes

1. *Explíqueles el hecho de que las necesidades de las personas autistas difieren mucho y, por lo tanto, se debe crear un plan personal para cada uno de ellos.*

Antes de que un joven se una a un grupo, puede ser realmente útil sentarse con ellos y sus padres para discutir sus necesidades de apoyo. En esta discusión, tanto usted como el gerente participarán, con el fin de escribir su plan personal.

Puede encontrar una plantilla de plan de apoyo, en la diapositiva 25.

2. Infórmeles sobre el hecho de que otros miembros de las actividades deben ser informados.

Como muchas personas autistas pueden estar ansiosas por hablar con sus compañeros sobre ser autistas o vistas como diferentes, Puede crear y distribuir una hoja de información (vea la diapositiva 26) sobre cómo entender el autismo a otros miembros del grupo.

3. Los pequeños arreglos pueden marcar la diferencia para los jóvenes con autismo

Discuta con su gerente la posibilidad de hacer algunos arreglos en las áreas a continuación que pueden facilitar la vida de los jóvenes con autismo:

Ruido y sonidos

Permita que los jóvenes usen sus protectores auditivos o auriculares en el interior si así lo desean. También puede proporcionar algunos. Todavía pueden escuchar lo que estás diciendo, pero bloquea el ruido de fondo.

- Si la habitación principal es demasiado abrumadora, proporcione una habitación tranquila y permita descansos frecuentes.

Luces

- ❑ Prefiere la luz del día y la iluminación suave cuando sea necesario.
- ❑ Permita que el joven use gafas oscuras en el interior si así lo desea.

Acceso

- ❑ Permita que el joven salga de la habitación en cualquier momento si así lo desea. Se conocen mejor a sí mismos y salir de la habitación para un respiro puede ser un mecanismo de supervivencia.
- ❑ Recorra a apoyo especializado, cuando sea necesario, por ejemplo, terapeutas del habla y del lenguaje.



Material útil para ellos

✓ Plantilla de plan de soporte

(El Centro Nacional Pears para la Educación del Autismo, 14-15)

- Nombre del joven y datos de contacto de emergencia (nombre, relación, domicilio, correo electrónico, móvil)
- Sección "Donde necesito apoyo". Campos: Comunicación social, interacción social, imaginación social, problemas sensoriales
- Sección "Otras preguntas".

Ejemplo de preguntas:



-¿Qué quieres que hagamos en caso de crisis?
-¿Cuántos descansos necesitas en una sesión? Si sale de la habitación, ¿desea que un miembro del personal lo siga?
-¿Necesitas un espacio diferente para si te agobias?
¿Cómo es ese espacio?

✓ Hoja informativa sobre la comprensión del autismo

(El Centro Nacional Pears para la Educación del Autismo, 17)

Explique que las personas autistas son similares a las que los rodean, solo tienen un par de diferencias que pueden no ser fácilmente detectables.

Las cuatro áreas de diferencia son: (1.) interacción social, (2.) comunicación social, (3.) rutinas y repetición (imaginación social), (4.) problemas sensoriales y proporcionar más información.

Evaluación



PREGUNTA 1: Cuando hable con los padres, haga una lista de todo lo que su hijo ha hecho mal y le preocupa.

Respuesta(s) posible(s)	A. Verdadero B. Falso
------------------------------------	--------------------------

PREGUNTA 1: Cuando hable con los padres, haga una lista de todo lo que su hijo ha hecho mal y le preocupa.

Respuesta(s) posible(s)	A. Verdadero B. Falso
Respuesta(s) correcta(s)	B. Falso
Respuesta a la(s) respuesta(s) correcta(s)	¡Felicidades! Su respuesta es correcta.
Respuesta a respuesta(s) incorrecta(s)	Vaya, inténtalo de nuevo. La respuesta correcta es "B. Falso". Consulte la página 11 para obtener más información.

PREGUNTA 2: Se evitará una política de puertas abiertas, donde se invita a los padres a actividades de ocio.

Respuesta(s) posible(s)	A. Verdadero B. Falso C.
------------------------------------	--------------------------------

PREGUNTA 2: Cuando hable con los padres, haga una lista de todo lo que su hijo ha hecho mal y le preocupa.

Respuesta(s) posible(s)	A. Verdadero B. Falso
Respuesta(s) correcta(s)	B. Falso
Respuesta a la(s) respuesta(s) correcta(s)	¡Felicidades! Su respuesta es correcta.
Respuesta a respuesta(s) incorrecta(s)	Vaya, inténtalo de nuevo. La respuesta correcta es "B. Falso". Consulte la página 14 para obtener más información.

PREGUNTA 3: Puede sugerir a su gerente pequeños arreglos que facilitarán la vida de los jóvenes con autismo con respecto a

Respuesta(s) posible(s)	<ol style="list-style-type: none">1. Ruido y sonidos2. Luces3. Acceso4. Todo lo anterior
--------------------------------	---

PREGUNTA 3: Puede sugerir a su gerente pequeños arreglos que facilitarán la vida de los jóvenes con autismo con respecto a

Respuesta(s) posible(s)	1. Ruido y sonidos 2. Luces 3. Acceso 4. Todo lo anterior
Respuesta(s) correcta(s)	¡Felicidades! Su respuesta es correcta.
Respuesta a la(s) respuesta(s) correcta(s)	4. Todo lo anterior
Respuesta a respuesta(s) incorrecta(s)	No del todo bien. La respuesta correcta es "4". Véanse las páginas 23 y 24.

Bibliografía



Fin del módulo

