

## YouthASD-krøniker: Fejring af inklusion

Nu hvor vi nærmer os afslutningen på Erasmus+ YouthASD-projektet, reflekterer vi over den rejse, vi har været på for at forbedre livet for unge mennesker med autismespektrumforstyrrelser (ASF). I løbet af de sidste 24 måneder har projektpartnerskabet arbejdet på at forbedre livskvaliteten og den generelle funktionsevne hos disse unge mennesker.

Talrige undersøgelser, herunder dem af Orsmond et al (2013), Billstedt et al (2011), Robertson (2010) og Renty & Roeyers (2006), har konsekvent fremhævet betydningen af social deltagelse for at forbedre trivselen hos unge med ASF. Social isolation og manglende inklusion i samfundet er blevet identificeret som betydelige udfordringer, hvilket understreger det presserende behov for at forbedre de sociale støtteressourcer.

I bund og grund spiller deltagelse i fællesskabet og sociale aktiviteter en central rolle for unges sundhed og udvikling, især for unge med ASF. Men på trods af det stigende fokus på inklusionsprojekter, har fokus overvejende været på unge med fysiske handicap, hvilket efterlader et hul i forhold til at imødekomme behovene hos unge med ASF i deres lokalsamfund.

For at løse dette presserende problem havde YouthASD-projektet til formål at udstyre lokale og lokale ungdomsorganisationer med de færdigheder og ressourcer, der er nødvendige for at inkludere unge med ASF i deres initiativer. Vores mål omfattede:

- Opmuntre til deltagelse: At gøre det lettere for unge med ASF at deltage i aktiviteter arrangeret af ungdomsorganisationer.
- Øge tilgængeligheden: At gøre fritidsaktiviteter mere attraktive og tilgængelige for mennesker med ASF.
- Tilvejebringelse af træning: Udstyre medarbejdere med innovative metoder og værktøjer til effektivt at inkludere unge med ASF i deres programmer.
- Organisatorisk støtte: Hjælpe ungdomsorganisationer med at uddanne deres administrative og ledelsesmæssige personale til at imødekomme behovene hos unge med ASF.
- Skræddersyet træning: Tilvejebringelse af specialiserede træningsmuligheder, der er skræddersyet til behovene hos mennesker med ASF.



For at nå disse mål har vi udviklet flere værdifulde ressourcer:

1. **Inkluderende guide til ungdomsorganisationer:** En omfattende håndbog, der skitserer strukturer og strategier til at lette problemfri inklusion af mennesker med ASF i ungdomsorganisationer.
2. **Metodologi og træningsprogram for medarbejdere i ungdomsorganisationer:** En inkluderende tilgang, der giver en detaljeret metode og et træningsprogram til at udstyre medarbejdere i ungdomsorganisationer med de nødvendige færdigheder til effektivt at engagere og skabe kontakt til personer inden for autismspektret.
3. **Pilotaktiviteter for unge til ASD-inklusion:** Innovative og testede ungdomsaktiviteter, der er specielt designet til mennesker med ASF, og som har til formål at skabe inkluderende og fornøjelige oplevelser inden for ungdomsinitiativer.
4. **Ressourcer 4 ASD:** Online støttecenter: Et online arkiv med et væld af ressourcer, der er skræddersyet til både ungdomsorganisationer og medarbejdere, og som giver værdifuld indsigt og praktisk vejledning om autismspektrumforstyrrelser.

Disse materialer fungerer som praktiske værktøjer til at styrke og støtte ungdomsorganisationer og -medarbejdere i at skabe et mere inkluderende miljø for mennesker med ASF.

Vi opfordrer dig til at udforske og bruge disse ressourcer til at forbedre dine initiativer og bidrage til trivsel og udvikling for unge med ASF i dit lokalsamfund. De udviklede materialer kan konsulteres gratis på projektets hjemmeside.

De udviklede materialer er blevet testet i partnerlandene Danmark, Grækenland, Spanien, Cypern og Italien. I dette nyhedsbrev vil vi gerne fokusere på piloterfaringerne med det tredje resultat, som involverede implementeringen af aktiviteter, der specifikt var designet til at fremme inklusionen af unge med ASF, med det formål at skabe inkluderende og fornøjelige oplevelser i ungdomsorganisationer.

Denne pilotfase involverede samarbejde med de lokalsamfund og ungdomsorganisationer, der var involveret i projektet. Fokus var på at skabe aktiviteter, der ikke kun opfyldte de specifikke behov hos mennesker med ASF, men som også var engagerende og givende for alle deltagere.

Vi vil gerne dele erfaringerne fra afprøvningen af aktiviteterne i partnerlandene, som gav os mulighed for at indsamle eksperimentel feedback, der var afgørende for yderligere at forbedre aktiviteterne for at sikre, at de var tilgængelige, stimulerende og i overensstemmelse med inklusionsmålene for YouthASD-projektet. Denne erfaring gav værdifuld information om bedste praksis og styrkede troen på, at fremme af inklusion kræver en aktiv, menneskecentreret tilgang.



## Piloterfaring i Grækenland

Den vellykkede pilotimplementering af YouthASD-projektet i Grækenland viste tydeligt, hvor effektivt det er til at fremme inklusion og opbygge meningsfulde relationer blandt forskellige unge, især dem med autismespektrumforstyrrelser (ASF). Deltagerne med ASF rapporterede en betydelig stigning i deres følelse af tilhørsforhold og entusiasme, især i forhold til sportsaktiviteter. Sportspræsentationen gjorde det ikke kun lettere at udveksle interesser mellem mennesker med ASF og deres neurotypiske jævnaldrende, men fungerede også som en katalysator for teamwork, koordination og personlig vækst under stadionbesøget, som omfattede den unikke sportsgren Turbojan.

Disse positive oplevelser blev gentaget af neurotypiske jævnaldrende, som understregede, at det var oplysende at lære om mindre kendte sportsgrene og engagere sig med deres jævnaldrende med ASF. Samarbejdslegene under stadionbesøget understregede den transformativ kraft, som fælles oplevelser har, når det gælder om at nedbryde barrierer og skabe meningsfulde forbindelser.

Set fra en ungdomsarbejders perspektiv viste pilotprojektet et markant skift i gruppedynamikken. Den omhyggeligt udformede læseplan engagerede effektivt deltagerne og tilskyndede til interaktiv læring og personlig udfoldelse. Samarbejdet med eksterne organisationer, især sportsklubben Orama, gav uvurderlig indsigt i den positive virkning af inkluderende aktiviteter. Forsøget understregede vigtigheden af fleksibilitet i planlægningen af indholdet, så man kan tilpasse det til deltagernes individuelle behov og interesser.

Sammenfattende understregede det græske pilotprojekt ikke kun potentialet i sport som et middel til at fremme inklusion, forståelse og fællesskab, men fungerede også som et bevis på YouthASD-projektets innovative tilgang. Disse resultater styrker projektets engagement i at skabe et sikkert og inkluderende miljø for unge med ASF inden for forskellige organisationer.

## Piloterfaring i Spanien

Feedback fra Spanien understøtter i høj grad pilotprojektets succes, idet ungdomsarbejderne udtrykte deres støtte. I Spanien blev aktiviteterne nøje udvalgt på baggrund af de specifikke interesser og eksisterende færdigheder hos personer med autisme, hvilket effektivt fremmer personlig selvstændighed og dyrker sociale relationer - integrerede elementer i pilotinitiativet.

For at sikre, at projektet bliver en succes, bør modellen gentages med stor vægt på at opbygge relationer mellem personer med autisme og ungdomsarbejdere. Man anerkender den centrale rolle, som præ-interviews og ungdomsarbejdernes nuancerede viden spiller, ikke kun om autisme, men også om personerne selv. Vigtigheden af at behandle alle parter som ligeværdige understreges.



Fremadrettet bør fremtidige programmer med inkluderende aktiviteter sigte mod at øge både varighed og variation, eventuelt ved at inkludere elementer som små udflugter eller lejre. Disse initiativer bør fokusere på inddragelse af lokalsamfundet og dannelse af mere organiske støttegrupper. Det overordnede mål er at skabe et omfattende og inkluderende miljø, der fremmer varige sociale forbindelser og personlig udvikling.

### **Piloterfaring på Cypern**

Pilotprojektet Smile, som involverede unge med autisme og ungdomsarbejdere, gav værdifulde erfaringer og viste positive resultater. For de unge deltagere fremmede det inkluderende program en følelse af tilhørsforhold og social inklusion, hvilket er afgørende elementer i udviklingen af så vigtige sociale færdigheder. Denne oplevelse bidrog ikke kun til en større forståelse og empati over for mennesker med ASF, men repræsenterede også et skridt fremad i bekæmpelsen af stereotyper og fremme af inklusivitet. Desuden gjorde samarbejds miljøet det lettere at knytte bånd mellem unge mennesker.

I bund og grund har eksperimentet med aktiviteterne i høj grad beriget livet for unge med ASF, samtidig med at det har haft en positiv indflydelse på deres jævnaldrende. Denne fælles erfaring fremhæver vigtigheden af inkluderende praksis og strukturerede programmer til at fremme gensidig forståelse, empati og social vækst mellem forskellige grupper af unge mennesker.

### **Piloterfaring I Italien**

I Italien introducerede implementeringen af pilotprojektet for det tredje resultat en streetdance-workshop. På trods af nogle organisatoriske udfordringer viste workshoppen sig at være en positiv oplevelse for både mennesker med ASF og deres neurotypiske kammerater. Aktiviteternes inkluderende atmosfære skabte en indbydende atmosfære og fremmede et miljø, hvor mangfoldigheden i gruppen blev omfavnet.

Det positive samspil mellem neurotypiske og ASF-deltagere viste sig at være gensidigt berigende. Neurotypiske deltagere delte deres breakdance-ekspertise med dem med ASF, som til gengæld fungerede som rollemodeller og demonstrerede deres aktive engagement og vellykkede gennemførelse af de foreslåede aktiviteter. Workshoppen fremmede effektivt inklusion og faciliterede gensidig læring og påskønnelse mellem alle deltagere.

Feedback fra en ungdomsarbejder:

*"På trods af de indledende udfordringer lykkedes det os at skabe et inkluderende miljø. Hver deltager følte sig som en integreret del af gruppen, hvilket bidrog til en atmosfære af accept og gensidig respekt."*





## Piloterfaring i Danmark

Under pilotprogrammet i Danmark udviste deltagerne en bemærkelsesværdig entusiasme og en ægte vilje til at skabe nye forbindelser, drevet af deres nysgerrighed og åbenhed over for hinanden. Selv efter de formelle sessioner sluttede, fortsatte de med at engagere sig, mødtes til afslappede gåture eller nød online gaming-sessioner sammen.

Det, der skilte sig ud, var deltagernes åbenhed omkring de udfordringer, de stod over for. En person, der ikke havde ASF, sagde åbent: *"Jeg har måske ikke en diagnose, men det betyder ikke, at jeg ikke til tider finder det udfordrende at socialisere og tilpasse mig sociale normer. Jeg finder også tryk i velkendte omgivelser"*.

Alle deltagere var enige om, at det var vigtigt at skabe et "sikkert rum" i gruppen, hvor ens identitet ikke udelukkende var defineret af ens diagnose. At forstå hinandens erfaringer med ASF gav en følelse af tryk og gjorde det muligt for dem at indgå aftaler om, hvordan de skulle håndtere udfordrende situationer. For eksempel blev de enige om, at det var helt acceptabelt for en deltager med ASF at have brug for at trække sig tilbage ved at tage hovedtelefoner på under en aktivitet. Deltageren ville så tage initiativ til at deltage igen, når han/hun var klar, selvom det ikke skete under sessionerne. Ikke desto mindre beroligede det alle at have sådanne aftaler på forhånd.

Deltagerne fandt kollektivt ud af, at mindre grupper på 3-4 personer var ideelle, især hvis de ikke kendte hinanden. Dette arrangement lttede kommunikationen, sikrede inklusivitet og reducerede ethvert oplevet pres.

Tak, fordi du tog dig tid til at læse vores nyhedsbrev! Vi håber, at du har fundet de delte oplysninger både informative og interessante. Vi inviterer dig varmt til at dykke dybere ned i de yderligere ressourcer og materialer, der er tilgængelige på vores [Erasmus+ YouthASD](#) -projektwebsted. Sammen kan vi hjælpe med at forme en mere inkluderende verden for alle. Hold øje med opdateringer om vores kommende aktiviteter og initiativer ved at fortsætte med at følge os!

*Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.*