

# **Crónicas Juveniles del TEA: Celebrando la Inclusión**

A medida que nos acercamos al final del proyecto Erasmus+ YouthASD, reflexionamos sobre el camino que hemos recorrido para mejorar las vidas de los jóvenes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Durante los últimos 24 meses, la asociación del proyecto ha trabajado arduamente para mejorar la calidad de vida y el funcionamiento general de estos jóvenes.

Numerosos estudios, como los realizados por Orsmond et al. (2013), Billstedt et al. (2011), Robertson (2010) y Renty & Roeyers (2006), han destacado consistentemente la importancia de la participación social en la mejora del bienestar de los jóvenes con TEA. El aislamiento social y la falta de inclusión comunitaria han sido identificados como desafíos significativos, resaltando la necesidad urgente de mejorar los recursos de apoyo social.

En esencia, la participación en actividades comunitarias y sociales juega un papel clave en la salud y el desarrollo de los jóvenes, especialmente aquellos con TEA. Sin embargo, a pesar del creciente énfasis en proyectos de inclusión, el enfoque ha sido predominantemente en jóvenes con discapacidades físicas, dejando un vacío en el abordaje de las necesidades de los jóvenes con TEA dentro de sus comunidades.

Para abordar este problema apremiante, el proyecto YouthASD se propuso equipar a las organizaciones juveniles locales y comunitarias con las habilidades y recursos necesarios para incluir a jóvenes con TEA en sus iniciativas. Nuestros objetivos incluyeron:

- Fomentar la participación: Facilitar la participación de jóvenes con TEA en actividades organizadas por las organizaciones juveniles.
- Aumentar la accesibilidad: Mejorar la atractividad y accesibilidad del trabajo juvenil para personas con TEA.
- Brindar formación: Dotar a los trabajadores juveniles con métodos innovadores y herramientas para incluir efectivamente a jóvenes con TEA en sus programas.
- Apoyo organizativo: Ayudar a las organizaciones juveniles a capacitar a su personal administrativo y de gestión para satisfacer las necesidades de los jóvenes con TEA.
- Formación personalizada: Ofrecer oportunidades de formación especializada adaptadas a las necesidades de las personas con TEA.



En la búsqueda de estos objetivos, hemos desarrollado varios recursos valiosos:

1. **Guía inclusiva para Organizaciones Juveniles:** Un manual completo que describe estructuras y estrategias para facilitar la inclusión sin problemas de personas con TEA en las organizaciones juveniles.
2. **Metodología y Programa de Formación para educadores juveniles:** Un enfoque inclusivo que proporciona una metodología detallada y un programa de formación para equipar a los trabajadores juveniles con las habilidades necesarias para interactuar y conectar efectivamente con personas en el espectro autista.
3. **Actividades juveniles piloto para la Inclusión del TEA:** Actividades juveniles innovadoras y probadas diseñadas específicamente para personas con TEA, con el objetivo de crear experiencias inclusivas y agradables dentro de las iniciativas juveniles.
4. **Recursos en línea de apoyo al autismo:** Un repositorio en línea que ofrece una gran cantidad de recursos adaptados tanto para organizaciones juveniles como para trabajadores juveniles, brindando información valiosa y orientación práctica sobre el Trastorno del Espectro Autista.

Estos materiales sirven como herramientas prácticas para capacitar y apoyar a las organizaciones juveniles y a los trabajadores en la creación de un entorno más inclusivo para las personas con TEA. Los alentamos a explorar y utilizar estos recursos para mejorar sus iniciativas y contribuir al bienestar y desarrollo de los jóvenes con TEA en su comunidad. Los materiales desarrollados pueden consultarse de forma gratuita en el sitio web del proyecto.

Los materiales desarrollados fueron probados en los países socios, Dinamarca, Grecia, España, Chipre e Italia. En este boletín, nos gustaría centrarnos en la experiencia piloto del tercer resultado, que implicó la implementación de actividades diseñadas específicamente para promover la inclusión de jóvenes con TEA, con el objetivo de crear experiencias inclusivas y agradables dentro de las organizaciones juveniles.

Esta fase piloto involucró trabajar con las comunidades locales y las organizaciones juveniles involucradas en el proyecto. El enfoque fue crear actividades que no solo satisficieran las necesidades específicas de las personas con TEA, sino que también fueran atractivas y gratificantes para todos los participantes.

Nos gustaría compartir la experiencia de pilotar las actividades en los países socios, lo que nos permitió recopilar comentarios experimentales que fueron cruciales para refinar aún más las actividades y asegurar que fueran accesibles, estimulantes y alineadas con los objetivos de inclusión del proyecto YouthASD. Esta experiencia proporcionó información valiosa sobre las mejores prácticas y reforzó la creencia de que promover la inclusión requiere un enfoque activo centrado en las personas.



## **Experiencia piloto en Grecia**

La exitosa implementación piloto del proyecto YouthASD en Grecia demostró claramente su eficacia para promover la inclusión y construir relaciones significativas entre diversos jóvenes, especialmente aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Los participantes con TEA reportaron un aumento significativo en su sentido de pertenencia y entusiasmo, especialmente en relación con las actividades deportivas. La sesión de presentación de deportes no solo facilitó el intercambio de intereses entre personas con TEA y sus pares neurotípicos, sino que también actuó como un catalizador para el trabajo en equipo, la coordinación y el crecimiento personal durante la visita al estadio, que presentaba el deporte único de Turbojan.

Estas experiencias positivas fueron corroboradas por pares neurotípicos, quienes enfatizaron la naturaleza esclarecedora de aprender sobre deportes menos conocidos y relacionarse con sus pares con TEA. Los juegos colaborativos durante la visita al estadio subrayaron el poder transformador de las experiencias compartidas para derribar barreras y fomentar conexiones significativas.

Desde la perspectiva de un educador, el piloto demostró un cambio significativo en la dinámica del grupo. El plan de estudios cuidadosamente elaborado involucró efectivamente a los participantes y fomentó el aprendizaje interactivo y la expresión personal. La colaboración con organizaciones externas, particularmente el club deportivo Orama, proporcionó conocimientos invaluable sobre el impacto positivo de las actividades inclusivas. El ensayo destacó la importancia de la flexibilidad en la planificación de contenido, permitiendo adaptaciones basadas en las necesidades e intereses individuales de los participantes.

En resumen, el pilotaje griego no solo destacó el potencial del deporte como medio para promover la inclusión, la comprensión y la comunidad, sino que también sirvió como testimonio del enfoque innovador del proyecto YouthASD. Estos hallazgos refuerzan el compromiso del proyecto de crear un entorno seguro e inclusivo para los jóvenes con TEA dentro de diferentes organizaciones.

## **Experiencia piloto en España**

El feedback de España respalda firmemente el éxito del pilotaje, con trabajadores juveniles expresando su apoyo. En España, las actividades fueron cuidadosamente seleccionadas basadas en los intereses específicos y las habilidades preexistentes de individuos con autismo, promoviendo efectivamente la autonomía personal y cultivando relaciones sociales, elementos integrales de la iniciativa piloto.

Para garantizar el éxito del proyecto, el modelo debería replicarse con un fuerte énfasis en la construcción de relaciones entre individuos con autismo y trabajadores juveniles. Se reconoce el papel clave de las entrevistas y el conocimiento exhaustivo de los educadores, no solo sobre el autismo sino también sobre los individuos mismos. Se enfatiza la importancia de tratar a todas las partes como iguales.



Mirando hacia el futuro, los programas futuros de actividades inclusivas deberían aspirar a aumentar tanto en duración como en variedad, posiblemente incluyendo elementos como pequeñas salidas o campamentos. Estas iniciativas deberían centrarse en la participación comunitaria y la formación de grupos de apoyo más natural. El objetivo general es crear un entorno completo e inclusivo que fomente conexiones sociales duraderas y el desarrollo personal.

### **Experiencia piloto en Chipre**

El proyecto piloto Smile, que involucró a jóvenes con autismo y trabajadores juveniles, proporcionó lecciones valiosas y mostró resultados positivos. Para los jóvenes participantes, el programa inclusivo promovió un sentido de pertenencia e inclusión social, elementos cruciales en el desarrollo de habilidades sociales tan importantes. Esta experiencia no solo contribuyó a una mayor comprensión y empatía hacia las personas con TEA, sino que también representó un paso adelante en la lucha contra los estereotipos y la promoción de la inclusión. Además, el entorno colaborativo facilitó la formación de vínculos entre los jóvenes.

En resumen, la experimentación de las actividades enriqueció enormemente la vida de los jóvenes con TEA, al tiempo que influyó positivamente a sus pares. Esta experiencia compartida resalta la importancia de prácticas inclusivas y programas estructurados en la promoción del entendimiento mutuo, la empatía y el crecimiento social entre diferentes grupos de jóvenes.

### **Experiencia piloto en Italia**

En Italia, la implementación del piloto del tercer resultado introdujo un taller de baile callejero. A pesar de algunos desafíos organizativos, el taller resultó ser una experiencia positiva tanto para las personas con TEA como para sus pares neurotípicos. El ambiente inclusivo de las actividades creó una atmósfera acogedora y fomentó un entorno donde se abrazaba la diversidad dentro del grupo. La interacción positiva entre participantes neurotípicos y TEA resultó mutuamente enriquecedora. Los participantes neurotípicos compartieron su experiencia en breakdance con aquellos con TEA, quienes a su vez actuaron como modelos a seguir, demostrando su compromiso activo y la finalización exitosa de las actividades propuestas. El taller promovió eficazmente la inclusión y facilitó el aprendizaje mutuo y el aprecio entre todos los participantes.

Comentario de un educador

*"A pesar de los desafíos iniciales, logramos crear un ambiente inclusivo. Cada participante se sintió parte integral del grupo, contribuyendo a una atmósfera de aceptación y respeto mutuo".*



## Experiencia piloto en Dinamarca

Durante el programa piloto en Dinamarca, los participantes mostraron un entusiasmo notable y una genuina disposición para hacer nuevas conexiones, alimentados por su curiosidad y apertura hacia los demás. Incluso después de que las sesiones formales terminaran, continuaron participando, reuniéndose para paseos tranquilos o disfrutando de sesiones de juegos en línea juntos.

Lo que destacó fue la apertura de los participantes sobre los desafíos que enfrentaban. Una persona que no tenía TEA dijo abiertamente: *"Puede que no tenga un diagnóstico, pero eso no significa que no encuentre desafiantes a veces socializar y ajustarme a las normas sociales. También encuentro comodidad en entornos familiares"*.

Todos los participantes estuvieron de acuerdo en la importancia de fomentar un "espacio seguro" dentro del grupo, donde la identidad de uno no estuviera únicamente definida por su diagnóstico. Comprender las experiencias de TEA de los demás proporcionó una sensación de seguridad y les permitió hacer acuerdos sobre cómo lidiar con situaciones desafiantes. Por ejemplo, acordaron que era perfectamente aceptable que un participante con TEA necesitara retirarse poniéndose auriculares durante una actividad. El participante luego tomaría la iniciativa para volver a unirse cuando estuviera listo, aunque esto no sucedió durante las sesiones. Sin embargo, tener tales acuerdos de antemano tranquilizó a todos.

Los participantes encontraron colectivamente que grupos más pequeños de 3-4 personas eran ideales, especialmente si no se conocían entre sí. Este arreglo facilitó la comunicación, aseguró la inclusión y redujo cualquier presión percibida.

¡Gracias por tomarte el tiempo de leer nuestro boletín! Esperamos que hayas encontrado la información compartida tanto informativa como interesante. Te invitamos cordialmente a explorar más a fondo los recursos adicionales y materiales disponibles en nuestro sitio web del proyecto Erasmus+ [YouthASD](#). Juntos podemos contribuir a crear un mundo más inclusivo para todos!

*Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.*