



Projektresultat 3

Ungdomsprogrammer 4 ASD: Pilottest af ungdomsprogrammer med deltagelse af unge med ASF

Erfaringsrapport
Transnational

Rapport

Februar 2024



Co-funded by
the European Union

Indholdsfortegnelse

Introduktion	5
➤ Vejledningen	6
➤ Træningsmodulerne	6
➤ ICF	6
Pilotaktiviteterne:	7
➤ Aktivitetsbeskrivelse ANS/Italien	7
Deltagere:	7
Den involverede proces:	8
➤ Beskrivelse af aktiviteten: CARDET/Cypern	8
Deltagere:	8
Den involverede proces:	8
➤ Aktivitetsbeskrivelse KMOP/Grækenland	9
Deltagere:	9
Den involverede proces:	9
➤ Aktivitetsbeskrivelse Mira'M/Spanien	10
Deltagere:	10
Den involverede proces	10
➤ Aktivitetsbeskrivelse SOSU/Danmark	11
Deltagere:	11
Den involverede proces	11
➤ Opsummering	12
Deltagere	12
Aktiviteterne:	12
Deltagercentreret tilgang:	12
Miljømæssige tilpasninger:	12
Samarbejdsindsats:	13



Holistisk tilgang:.....	13
Feedback og løbende forbedringer:	13
Vigtige resultater:	13
➤ ANS/Italien:	13
Resultater, tilpasning og succeser:	13
Udfordringer.....	13
Udtalelser fra deltagere (unge og undervisere):.....	14
➤ CARDET/Cypern	14
Resultater, tilpasning, succeser	14
Udfordringer:.....	14
Udtalelser fra deltagere (unge og trænere/frivillige):	14
➤ KMOP/ Grækenland	15
Resultater, tilpasning og succeser:	15
Udfordringer:.....	15
Udtalelser fra deltagere (unge og trænere/frivillige):	16
➤ Mira'M/ Spanien:.....	16
Resultater, tilpasning og succeser:	16
Udfordringer:.....	16
Udtalelser fra deltagere (unge og træner/frivillige):	17
➤ SOSU/Danmark.....	17
Resultater, tilpasning og succeser:	17
Udfordringer:.....	17
Udtalelser fra deltagere (unge og træner/frivillige):	17
➤ Opsummering	18
Feedback fra frivillige/trænere samt deltagerne	19
➤ ANS/Italien.....	19
Feedback fra frivillige indsamlet efter pilotprojektet	19
Feedback fra de unge:	20

➤ CARDET/Cypern	20
Feedback fra frivillige/trænere:	20
Feedback fra de unge:	20
➤ KMOP/Grækenland	21
Feedback fra frivillige/trænere:	21
Feedback fra de unge:	21
➤ Mira'M/Spanien.....	22
Feedback fra frivillige/trænere:	22
Feedback fra de unge:	22
➤ SOSU/Danmark.....	23
Feedback fra frivillige/trænerne:	23
Feedback fra de unge:	23
➤ Opsummering	23
Konklusion.....	24
➤ Vigtige politikker og anbefalinger:.....	25
Skræddersy aktiviteter til deltagernes interesser:	25
Træning for frivillige:	25
Fleksibilitet og tilpasningsevne:	25
Dokumentation og overførsel af viden:.....	26
Samarbejde med eksterne organisationer:	26
Fortalervirksomhed for inkluderende programmer:	26
Bilag (dokumentation)	27
➤ Bilag I - Piloteringsmetode.....	27
➤ Bilag II - Skabeloner til lektionsplaner	27

Forfatter: Iben Roed Jensen, SOSU



**Co-funded by
the European Union**

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.

Introduktion

Som en del af Erasmus+-projektet YouthASD blev der gennemført pilotforsøg med aktiviteter baseret på guiden, træningsmodulerne samt den udviklede metodologi og lektionsplaner (se bilag) i de 5 partnerorganisationer fra konsortiet: KMOP, ANS, CARDET, MIRAM og SOSU i Grækenland, Italien, Cypern, Spanien og Danmark.

Projektet har til formål at give frivillige og ungdomsorganisationer en ny, innovativ og tilgængelig læringsmulighed om ASF. Mere specifikt er projektets mål:

- At støtte unge med ASF's deltagelse i ungdomsorganisationers aktiviteter.
- At gøre arbejdet med unge mere attraktivt og tilgængeligt for unge med ASF.
- At give de nødvendige træningsmetoder og værktøjer til frivillige, så de kan inkludere unge med ASF i deres arbejde.
- At yde organisatorisk støtte til ungdomsorganisationer, så de kan inkludere unge med ASF i deres initiativer ved at opkvalificere deres administrative og ledelsesmæssige personale.
- At give unge træningsmuligheder, der er tilpasset ASF's behov.

Yderligere oplysninger kan findes på <https://youthasd.eu/results/> **OG** <https://elearning.youthasd.eu/>

I løbet af de tre dages pilotaktiviteter blev der indsamlet værdifulde oplysninger, som er samlet i denne rapport.

Hver partner udvalgte frivillige til at deltage i og gennemføre pilotaktiviteter organiseret i hvert partnerland, hvor i alt 15 unge med ASF og flere neurotypiske unge deltog i aktiviteterne sammen. Gennem aktiviteterne var der mentorordninger og støtte til rådighed for organisationerne og de frivillige.

Aktiviteterne var baseret på et 3-dages ungdomsprogram, hvor hver organisation/frivillig frit kunne designe sit eget ungdomsprogram med følgende værdier:

- De nødvendige sikkerhedsforanstaltninger er effektivt implementeret
- Ungdomsprogrammet promoverer EU-borgerskab, EU-værdier og værdifulde færdigheder til de unge
- Ungdomsprogrammet forudser socialisering af neurotypiske unge og unge med ASF.

Under planlægningen af aktiviteterne blev ICF-modellen introduceret som et planlægningsværktøj, og der blev leveret skabeloner til lektionsplaner (vedlagt i bilagene) – organisationerne og de frivillige havde mulighed for at bruge disse værktøjer, hvis de var relevante for de valgte aktiviteter.



➤ Vejledningen

Guiden, der blev præsenteret for organisationerne og de trænere, var det første resultat af Erasmus+-projektet YouthASD og indeholder vigtig information om, hvad ASF er, de forskellige områder inden for ASF, hvordan man kommunikerer med mennesker med ASF, hvilke overvejelser man skal gøre sig, når man kommunikerer med mennesker med ASF, hvordan man skaber et sikkert og inkluderende miljø, herunder de organisatoriske strukturer, samt hvordan man støtter sit personale i ASF-relateret kompetenceudvikling.

Guiden kan findes og læses i fuld version her:

[Guide til ungdomsorganisationer om strukturer og strategier for inklusion af mennesker med autismspektrumforstyrrelser \(ASF\)](https://elearning.youthasd.eu/courses/guide/) OG <https://elearning.youthasd.eu/courses/guide/>

➤ Træningsmodulerne

Træningsmodulerne, der introduceres for organisationerne/trænerne, består af fem moduler.

1. Introduktion om ASF og kommunikation med unge med ASF
2. Forståelse af kognitiv og social udvikling hos unge med ASF
3. Beskrivelse af unges behov
4. Skabe et sikkert og inkluderende miljø
5. Kommunikation med forældre og ledere i ungdomsorganisationer

Træningsmodulerne har til formål at vise frivillige, hvordan de kan nå og inkludere mennesker med ASF i deres aktiviteter. Det adresserer deres behov for specialiseret viden og yderligere professionel udvikling i at skabe rammerne for disse aktiviteter for at øge organisationers kapacitet til at implementere ASF-inkluderende aktiviteter og øge bevidstheden blandt frivillige om de udfordringer, mennesker med ASF står over for.

Træningsmodulerne kan findes i deres fulde længde her:
<https://elearning.youthasd.eu/courses/methodology-and-training-program/>

➤ ICF

ICF - International Classification of Functioning, Disability and Health - er en WHO-klassifikation, der blev udgivet på dansk i 2003.

ICF er en kompleks interaktionsmodel og klassifikation, der omfatter biologiske, psykologiske og sociale faktorer. ICF er bredt anvendt og accepteret som en international referenceramme til beskrivelse af funktionsevne. ICF giver et fælles sprog på tværs af discipliner, institutioner, sektorer, kulturer og nationer. ICF fokuserer på fysisk, psykisk og social funktionsevne i kombination med helbredsmæssige og kontekstuelle faktorer og ser således på borgerens livssituation, ikke kun på selve diagnosen.



ICF understreger, at "funktionsevne" er en kompleks evne, der påvirkes af mange faktorer. Funktionsevnen afhænger af diagnose, kropsfunktion, aktivitet og deltagelse, hovedsageligt miljømæssige og personlige faktorer. I ICF's forståelse er funktionsevne: "en generel betegnelse for kropsfunktioner, kropsanatomi, aktiviteter og deltagelse". Med andre ord er funktionsevne en persons evne til at udføre daglige aktiviteter og deltage i samfundet.

Den biopsykosociale model har et komplekst samspil mellem alle faktorer på alle tidspunkter. Formålet med ICF er at beskrive funktionsevne og funktionsnedsættelse, ikke at måle den. Den kan også bruges som et planlægningsværktøj til en aktivitet, hvis deltageren i aktiviteten er udfordret på den ene eller anden måde.

Komponenterne i ICF er:

- Kroppens funktioner og strukturer er kroppens fysiske, fysiologiske og mentale funktioner.
- Aktivitet er en persons udførelse af en opgave eller handling og beskriver funktionsevnen på individniveau.
- Deltagelse er en persons involvering i det daglige liv og beskriver, hvordan man fungerer på et samfundsmæssigt niveau.
- Miljøfaktorer er de fysiske, sociale og holdningsmæssige omgivelser. Miljøfaktorer kan enten være fremmende eller begrænsende.
- Personlige faktorer er knyttet til personen, f.eks. alder, køn, social status, mestringsevner og erfaring osv.

Når man planlægger en tre-dages aktivitet for unge med ASF, kan det være en fordel at overveje de fem komponenter.

For yderligere information, se det vedhæftede bilag om metodologien.

Pilotaktiviteterne:

➤ Aktivitetsbeskrivelse ANS/Italien

Pilotaktiviteten, der blev udført som en del af YouthASD PR3-metoden, var en street dance-workshop ledet af en danseekspert, der også arbejder med unge og arbejder med foreningen USHAC i Carpi. Foreningen blev grundlagt i 1986. Streetdance-workshoppen fandt sted i foreningens gymnastiksal i Carpi, og den fremmer primært ægte inklusion ved at bringe neurotypiske unge sammen med unge med autismespektrumforstyrrelser (ASF), som deler en passion for dans og musik.

Deltagere:

- 2 neurotypiske deltagere (i alderen 11 år)
- 7 deltagere med ASF (2 kvinder og 4 mænd, med en gennemsnitsalder på 16 år)



Co-funded by
the European Union

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.

I den første session blev der gennemført dybdegående interviews med frivillige fra USHAC for at udvikle ICF-profiler (International Classification of Functioning, Disability and Health) for hver deltager. Samtidig udforskede interviews med de unge selv deres interesser og præferencer. De næste to sessioner var afsat til at implementere de strukturerede aktiviteter baseret på det, der kom frem under det første møde.

Den involverede proces:

Den første planlægnings-session involverede dybdegående interviews med frivillige, hvorfra der blev udtaget værdifulde oplysninger til at forme de efterfølgende aktiviteter. Dette blev efterfulgt af en separat planlægnings-session med ungdomsarbejderne fra street dance-workshoppen, hvor ICF-profiler blev analyseret, og miljøtilpasninger blev udforsket. Disse tilpasninger omfattede valg af aktiviteter i henhold til de fælles interesser for deltagerne med ASF, brug af en dagsorden til at præsentere aktiviteterne for de unge på en måde, der øgede forudsigeligheden af, hvad der ville ske, valg af musik i henhold til deltagerens præferencer og undgåelse af udløser af sensoriske følsomheder. Valget af, hvor aktiviteterne skulle foregå, var også styret af intentionen om at afvikle aktiviteterne på et sted, der var velkendt for unge med ASF.

Metoden fulgte en deltagercentreret tilgang, der sikrede, at streetdance-workshoppen ikke kun var en fornøjelig oplevelse, men også bidrog til hver enkelt deltagers generelle trivsel og inklusivitet.

➤ Beskrivelse af aktiviteten: CARDET/Cypern

Smile Project Team fra Autism Support Famagusta Centre organiserede en mangesidet tilgang til at engagere unge mennesker med ASF. I den første session blev deltagerne indviet i håndarbejdets verden, hvilket fremmede kreativitet, manuel fingerfærdighed og en følelse af at have opnået noget. Den anden session gik i dybden med tegninger og kunstaktiviteter, hvilket gav mulighed for selvudfoldelse, fantasi og udvikling af visuelle og rumlige evner. Den sidste session kombinerede de dynamiske elementer i gymnastik med de terapeutiske fordele ved musik og tilbød en unik syntese, der fremmer fysisk kondition, koordination og følelsesmæssigt velbefindende. På den sidste dag blev YouthASD-projektet introduceret til de dedikerede frivillige i Smile Project.

Deltagere:

- 7 deltagere med ASF

Den involverede proces:

Disse transformative sessioner henvendte sig til en mangfoldig gruppe af unge med ASF; i alt 7 deltagere, der anerkendte de forskellige behov og udviklingsstadier inden for spektret. Centret organiserede omhyggeligt sessionerne for at opretholde en optimal balance mellem individualiseret opmærksomhed og den berigende dynamik i gruppedeltagelse. Deltagerens alder blev nøje overvejet for at skræddersy aktiviteterne til deres specifikke behov og interesser.

Varigheden af hver aktivitet blev kalibreret for at finde en harmonisk balance, der anerkendte deltagernes unikke opmærksomhed og energiniveau. Planlægningen af disse sessioner tog hensyn til de unges forskellige skemaer og præferencer, hvilket sikrede maksimal deltagelse og fornøjelse.

Udviklingen af hver session var en udviklet proces, hvor centrets team overvejede de nuancerede krav fra unge med ASF. Miljømæssige justeringer blev foretaget for at skabe et sansevenligt rum, der fremmer en følelse af sikkerhed og komfort. Princippet i International Classification of Functioning, Disability, and Health (ICF) blev problemfrit integreret i programmet og understregede inklusivitet og tilgængelighed. Udvekslingen af ideer og erfaringer mellem Autism Support Famagusta Centre og Smile Project Team gav en bredere forståelse af inkluderende praksis og berigede den kollektive indsats for at styrke og støtte unge med forskellige behov.

➤ Aktivitetsbeskrivelse KMOP/Grækenland

Det primære formål var at engagere frivillige i et samarbejde med unge med ASF og neurotypiske unge for at skabe forståelse, fremme inklusion og udforske ukonventionelle sportsgrene. Stedet for træningen varierede, herunder mødelokaler og et besøg på Orama sportsklubs stadion. Sessionerne blev typisk gennemført i løbet af dagen for at sikre optimalt engagement. Hver session varede ca. 2 timer med en lille pause, når deltagerne havde brug for det.

Programmet omfattede interaktive sessioner, præsentationer og et praktisk besøg på Orama sportsklubs stadion.

Deltagere:

- Deltagerne bestod af 7 unge med ASF og 3 neurotypiske unge. Aldersgruppen varierede fra teenagere til unge voksne (17-27 år).

Den involverede proces:

Der blev afholdt et indledende møde for at introducere deltagerne og diskutere deres interesser. Her diskuterede deltagerne deres interesser, hobbyer og lyst til at lære. De unge udtrykte en særlig interesse for at lære om mindre kendte sportsgrene.

ICF-rammen vurderede og behandlede deltagernes behov og lagde holistisk vægt på funktionsevne og handicap.

Der blev gennemført icebreaker aktiviteter for at skabe et behageligt miljø for interaktion.

I den anden session præsenterede hver deltager en mindre kendt sportsgren efter eget valg, interaktive spil, hvor deltagerne kunne stille spørgsmål og svar, og der blev inddraget videoer og demonstrationer for at give en bedre forståelse.

Den tredje session omfattede et fælles besøg på Orama sportsklubs stadion. Den tre dage lange træning nåede sit mål om at skabe et mere sikkert og inkluderende miljø for unge med ASF.

Kombinationen af interaktive sessioner, udforskning af forskellige sportsgrene og samarbejde med eksterne sportsklubber bidrog til pilotprogrammets overordnede succes. Feedback fra deltagere og frivillige vil være medvirkende til at forfine og udvide lignende initiativer i fremtiden.

➤ Aktivitetsbeskrivelse Mira'M/Spanien

Et inkluderende aktivitetsprogram for unge med autisme blev skabt for at finde ud af, hvilke aktiviteter der kan være nyttige at inkludere i aktiviteter for unge med autisme i deres lokalsamfund. Frivillige, der arbejder med unge med autisme, var også involveret. Aktiviteterne fandt sted i Mira'm Foundations ressourcecenter i Gandía. Deltagerne blev udvalgt gennem spørgsmål om de aktiviteter, de ønskede at udføre, med respekt for hver enkelt persons og deltagers behov i programmet. Flexibilitet i planlægningen blev også overvejet for deltagelse på forskellige aktivitetsdage. Aktiviteterne fandt sted på ikke-sammenhængende dage. Der blev afholdt en morgensession og to eftermiddagssessioner, hvor der blev taget hensyn til skemaerne og prioriteret maksimal deltagelse af personer med autisme. Sessionerne varede ca. 1:30 eller 2 timer, med respekt for pauser og for at holde trit med de unge med autisme.

Deltagere:

- 5 unge mennesker med autisme i alderen 17 til 23 år.
- 3 frivillige i alderen 17 til 23 år.

Den involverede proces

I første omgang blev deltagerne udvalgt, og der blev afholdt et indledende møde for at indsnævre de aktiviteter, der kunne udføres. Trænerne/frivillige blev vejledt af fagfolk fra Mira'm Foundation, som er eksperter i at tilpasse aktiviteter og skabe sikre miljøer for personer med autisme. Der blev vist interesse for at deltage i sociale aktiviteter og madlavning. Endelig blev ICF taget i betragtning for at vurdere aktiviteterne og deres efterfølgende funktion.

Den første session var en præsentation af programdeltagerne. En indledende dynamik blev forberedt for at lære hinanden bedre at kende og skabe et lille bånd, der senere ville hjælpe med at nå målene i de følgende dage.

I den anden session blev deltagerne bedt om at vælge en opskrift i fællesskab. Hver deltager valgte sin yndlingsfrugt, og vi blandede dem i en frugtsalat som en snack. Derefter gik vi i supermarkedet for at finde ingredienserne, vælge dem og vende tilbage til køkkenet for at tilberede frugtsalaten. Der blev indarbejdet visuel støtte til at følge opskriften og trinene for at opnå total selvstændighed og forstå aktiviteten korrekt.

Den tredje session, Social Dynamics, blev gennemført med populære og regionale spil.



Co-funded by
the European Union

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.

Ungdomsarbejderne var ansvarlige for at forberede dynamikken og spillereglerne. Der blev lagt vægt på teamwork og koordinering mellem grupperne. Tilstedeværelsen af professionelle fra Fundació Mira'm sikrede en god atmosfære under dynamikken. Det er endda blevet foreslået at udvide aktiviteten i fremtiden ved at besøge inkluderende miljøer som f.eks. en skole, som en del af en idrætstime eller en sportsaktivitet i nærheden af Mira'ns faciliteter. Dette tre-dages program fremmede et mere inkluderende miljø for unge med autisme i lokalsamfundet. Feedbacken fra deltagerne var positiv. I fremtiden er målet at generalisere disse strategier ud over Fundació Mira'm-fællesskabet til andre nærliggende lokalområder for at udvide denne viden.

➤ Aktivitetsbeskrivelse SOSU/Danmark

Programmet for aktiviteterne blev planlagt og skabt i en interaktiv dialog mellem de tre deltagere og træneren.. Intet var besluttet før mødet, og det var op til deltagerne at kommentere og foreslå, hvilke aktiviteter de ville finde interessante og relevante. Tilgangen var meget deltagercentreret og sikrede, at alle deltagere følte sig trygge i hinandens selskab, fik en chance for at blive involveret i beslutningerne, følte sig motiverede til at mødes igen for at lave andre aktiviteter og i det hele taget følte sig inkluderet i processen.

De tre deltagere kendte ikke hinanden før pilotprojektet, men blev fundet gennem private og personlige netværk. Desuden var det op til deltagerne at beslutte, hvornår de skulle mødes til anden og tredje session, da det skulle passe ind i deres skema med skole og arbejde. Aktiviteterne fandt sted på ikke-sammenhængende dage om eftermiddagen efter skole.

Deltagere:

- 2 neurotypiske deltagere, 16 år
- 1 deltager med ASF, 17 år

Den involverede proces

I den første session fokuserede et gruppeinterview med deltagerne på, at de skulle lære hinanden at kende, udveksle synspunkter og interesser og planlægge de næste to sessioner. De var meget motiverede for at lære hinanden at kende. Før de mødtes, blev der lavet en aftale med den unge deltager med ASF om, at træneren skulle informere de andre deltagere om, hvad autisme er, hvilke udfordringer det giver for denne deltager, og hvilke behov han ville have under aktiviteterne. Denne snak og information blev givet med ICF i tankerne som en skabelon til at huske at nævne alle de udfordringer og styrker, han oplever dagligt.

Deltagerne besluttede hurtigt, at de næste to sessioner skulle være en gåtur i en time, og tredje gang ville de gå sammen uden nogen "voksne" til MacDonald. Grunden til, at de valgte disse aktiviteter, var overvejelser, der kom op under deres første samtale. Her sagde deltageren med

ASF, at det var vigtigt for ham at lave aktiviteterne i et roligt og velkendt miljø, hvor det var tydeligt, hvad der blev forventet af dem. Han var heller ikke tryk ved, at de valgte aktiviteter var for fysiske, da han ville være bekymret for, om det var for intenst eller for presset.

Ved afslutningen af pilotprojektet evaluerede de tre unge deltagere mundtligt deres oplevelse og var meget positive i deres vurdering. De mente, at det var vigtigt at involvere unge med og uden udfordringer i fællesskaber i fremtiden, da de mente, at der var meget at lære af hinanden. De var enige om, at de ville fortsætte med at mødes lejlighedsvis, selv efter at det formelle pilotprojekt var overstået.

➤ Opsummering

Deltagere

På tværs af alle aktiviteter var 27 deltagere med ASF involveret i aktiviteterne centreret omkring inklusion.

Aktiviteterne:

Pilotaktiviteterne fra forskellige lande demonstrerede en fælles indsats for at engagere unge mennesker med autismespektrumforstyrrelser i inkluderende og meningsfulde oplevelser. Hvert initiativ anvendte en skræddersyet tilgang til at imødekomme deltagernes forskellige behov og interesser og samtidig fremme generel trivsel og integration i samfundet.

ICF-profilerne blev brugt til at skræddersy aktiviteterne i forhold til deltagernes specifikke interesser, præferencer og evner. Det sikrede, at aktiviteterne var meningsfulde, engagerende og relevante for hver enkelt persons unikke profil, hvilket fremmer aktiv deltagelse og glæde.

Deltagercentreret tilgang:

Alle aktiviteter blev designet med deltagernes interesser, præferencer og komfort for øje. Fra udvælgelse af aktiviteter til planlægning af sessioner var der fokus på at sikre, at deltagerne følte sig værdsat og inkluderet i beslutningsprocessen.

I flere aktiviteter blev der gennemført indledende dybdegående interviews med frivillige og deltagere for at udvikle ICF-profiler for hver enkelt person. Disse profiler bidrog til en omfattende forståelse af deltagernes funktionsevne, handicap og sundhedsrelaterede faktorer.

Brugen af ICF blev udvidet til at lette kommunikationen mellem deltagerne. Før aktiviteterne informerede frivillige de andre deltagere om udfordringerne og styrkerne hos deltageren med ASF, hvilket skabte forståelse og støtte blandt kammeraterne.

Miljømæssige tilpasninger:

Der blev foretaget miljømæssige justeringer for at skabe sansevenlige rum og sikre, at deltagerne følte sig trygge og godt tilpas under aktiviteterne. Det omfattede valg af velkendte steder, undgåelse af sensoriske triggere og visuel støtte for bedre forståelse.

ICF's rammer var retningsgivende for udvælgelsen af miljømæssige tilpasninger for at skabe sansevenlige rum og fremme inklusion. Arrangørerne tog hensyn til faktorer som sensorisk følsomhed, præferencer og individuelle behov, da de planlagde aktiviteter og valgte steder.

Samarbejdsindsats:

Samarbejdet mellem frivillige, fagfolk og deltagere var centralt for disse initiativers succes. Ved at arbejde sammen var interessenterne i stand til at imødekomme de nuancerede behov hos unge med ASF og skabe inkluderende miljøer, der fremmede læring og vækst.

Holistisk tilgang:

Aktiviteterne omfattede forskellige elementer, herunder kunst, sport, social dynamik og udflugter i lokalsamfundet, for at give deltagerne en alsidig oplevelse. Der blev lagt vægt på at fremme fysisk kondition, følelsesmæssigt velvære, sociale færdigheder og kognitiv udvikling.

Feedback og løbende forbedringer:

Feedback fra deltagere og frivillige spillede en afgørende rolle i at forfine og forbedre fremtidige initiativer. Ved at lytte til interessenternes behov og erfaringer kan arrangørerne løbende tilpasse og udvide deres programmer, så de tjener lokalsamfundet bedre.

I løbet af aktiviteterne spillede ICF-rammen sandsynligvis en rolle i evalueringen af deltagernes fremskridt, resultater og overordnede erfaringer. Feedback fra deltagere, frivillige og fagfolk kunne analyseres inden for rammen for at identificere succesområder og områder, der kunne forbedres.

Vigtige resultater:

➤ ANS/Italien:

Resultater, tilpasning og succeser:

Workshoppen var en positiv oplevelse for USHAC-deltagerne og deres neurotypiske kammerater. Alle deltagere følte sig velkomne under aktiviteterne, hvilket skabte et miljø, hvor alle kunne omfavne mangfoldigheden i gruppen. De neurotypiske deltagere havde mulighed for at dele deres ekspertise i breakdance med USHAC-deltagerne, mens sidstnævnte fungerede som rollemodeller for de yngre deltagere. Workshoppen havde derfor succes med at fremme inklusivitet og skabe gensidig læring og påskønnelse mellem deltagere.

Udfordringer

Den største udfordring under pilotprojektet var rekrutteringen af neurotypiske deltagere. I første omgang blev det besværliggjort af juletiden og senere af skolerelaterede organisatoriske vanskeligheder, men disse udfordringer blev overvundet for at sikre en mangfoldig og inkluderende gruppe til street dance-workshoppen. Engagementet i at overvinde disse forhindringer understregede både arrangørernes og deltagernes dedikation til at gøre pilotprojektet til en succes.

Udtalelser fra deltagere (unge og undervisere):

Både neurotypiske og USHAC-deltageres feedback fremhævede den positive effekt af street dance-workshoppen. Deltagerne udtrykte en følelse af tilhørsforhold og accept under aktiviteterne og understregede den indbydende atmosfære, der blev skabt. Udvekslingen af færdigheder og erfaringer mellem neurotypiske og ASF-deltagere blev konsekvent nævnt som et højdepunkt, hvilket viser projektets succes med at nedbryde barrierer og skabe reelle forbindelser.

➤ CARDET/Cypern

Resultater, tilpasning, succeser

Ungdomsprogrammerne på Autism Support Famagusta Centre opnåede bemærkelsesværdig succes på flere nøgleområder. De omhyggeligt designede sessioner, der omfattede håndarbejde, tegninger, kunstaktiviteter, gymnastik og musikterapi, demonstrerede en forpligtelse til at give mangfoldige og holistiske oplevelser til unge med autismespektrumforstyrrelser (ASF).

De varierede aktiviteter sikrede, at deltagerne fik mulighed for at udvikle sig kognitivt, fysisk og følelsesmæssigt, hvilket fremmer en alsidig tilgang til deres vækst. Programmernes succes kan tilskrives den individualiserede støtte, der blev ydet af uddannede facilitatorer/frivillige. Denne tilpasningsevne imødekom hver enkelt deltagers unikke behov og fremmede en følelse af inklusivitet.

Integration af ICF-principperne (International Classification of Functioning, Disability, and Health) understregede centrets engagement i at skabe et inkluderende miljø, der tager hensyn til evnerne og udfordringerne hos unge med ASF.

Fortsat opmærksomhed på miljømæssige justeringer var afgørende for at skabe et sansevenligt rum. Dette aspekt gjorde det muligt for deltagerne at føle sig bedre tilpas og mere engagerede, og det gjorde det også muligt for centret at tilpasse strategier og aktiviteter baseret på deltagernes reaktioner.

Udfordringer:

En af de iboende udfordringer ved at arbejde med unge med ASF ligger i den individuelle variation i deres behov og præferencer. At tilpasse aktiviteterne, så de passer til hver enkelt deltager, kræver løbende justeringer. Desuden kan unge med ASF opleve udfordringer i kommunikationen, herunder problemer med at udtrykke behov eller forstå instruktioner. Det gav udfordringer i forhold til effektiv kommunikation mellem deltagere og undervisere, hvilket krævede innovative kommunikationsstrategier.

Udtalelser fra deltagere (unge og trænere/frivillige):

Udtalelser fra både deltagere og undervisere understreger programmernes positive indvirkning på livet for unge med ASF. Udtrykkene for glæde, stolthed og personlig vækst er tegn på et program, der går længere end blot engagement, og som fremmer en følelse af selvstændighed

og tilhørsforhold. Løbende feedback, justeringer og udveksling af erfaringer med andre projekter, som f.eks. præsentationen for Smile-projektets frivillige, bidrager til en samarbejdende og udviklende tilgang til at støtte unge med forskellige behov.

Nogle af de mundtlige vidnesbyrd var:

Deltagere:

- *"Jeg elskede tegnesessionerne. Underviserne forstod mig, og jeg følte mig stolt af mine kreationer".*
- *"Gymnastikken og musikterapien var så sjove. Jeg følte mig energisk og lykkelig!"*

Trænere/frivillige:

- *"Det var utroligt givende at se fremskridtene hos hver enkelt deltager. Det justeringer, vi foretog undervejs, understregede vigtigheden af at fleksibilitet i vores tilgang."*
- *"Programmernes succes ligger i de små præstationer fra hver enkelt deltager. At se deres glæde og vækst motiverer os til at fortsætte med at forfine vores metoder."*

➤ KMOP/ Grækenland

Resultater, tilpasning og succeser:

Deltagerne engagerede sig aktivt i de interaktive sessioner og skabte en følelse af fællesskab og forståelse mellem neurotypiske og ASF-personer. Tilpasningen til at udforske mindre kendte sportsgrene, der var i overensstemmelse med deltagerne specifikke interesser, viste sig at være en succes.

Deltagerne demonstrerede forbedrede kommunikationsevner under præsentationen og spørgsmål og svar-sessionerne, og den praktiske erfaring på stadion forbedrede koordination, teamwork og fysisk aktivitet for alle involverede. Samarbejdet med sportsklubben

Orama og de forskelligartede aktiviteter på stadion skabte et sikkert og inkluderende rum, der udfordrede forudfattede meninger og fremmede accept.

Udfordringer:

De logistiske udfordringer bestod i at koordinere besøget i sportsklubben og sikre et jævnt flow af aktiviteter, hvilket krævede omhyggelig planlægning og koordinering.

Desuden begrænsede det komprimerede 3-dages program den tid, der var til rådighed til øjeblikkelig feedback og justeringer i realtid. Hvis gruppen kunne arbejde mere sammen og lære hinanden bedre at kende, ville det desuden være mere gavnligt for alle deltagerne.



Co-funded by
the European Union

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.

Udtalelser fra deltagere (unge og trænere/frivillige):

Udtalelserne fremhæver den positive effekt af træningen og understreger både deltagernes personlige udvikling og programmets succes med at skabe et mere inkluderende miljø for personer med ASF. De nævnte udfordringer giver værdifuld indsigt til at forfine fremtidige initiativer.

Nogle af udtalelserne var:

Deltagere:

- *"Jeg nød at lære om nye sportsgrene og spille Turbojan på stadion. Det var sjovt, og jeg følte mig som en del af et hold. Jeg vil gerne lave flere aktiviteter som denne."*
- *"At møde nye venner og lære om sportsgrene, jeg aldrig havde hørt om, var en unik oplevelse. Jeg indså, at vi ikke er så forskellige og kan have det sjovt sammen."*

Trænere/frivillige:

- *"Det var utroligt givende at se deltagerne engagere sig aktivt i hinanden og i sportsaktiviteterne. Det lykkedes programmet at skabe et inkluderende miljø."*
- *"At arbejde med YouthASD-projektet var en positiv oplevelse. De unge mennesker tog Turbojan til sig, og det var opmuntrende at se den inkluderende atmosfære, der opstod under stadionbesøget."*

➤ Mira'M/Spanien:

Resultater, tilpasning og succeser:

En inkluderende gruppe blev startet ved at skabe bånd mellem frivillige og personer med autisme. Dette bånd er nøglen og kimen til at fortsætte aktiviteterne efter programmet, hvis de ønsker det, med hjælp fra Mira'm Foundation. Deltagernes specifikke interesser og det at holde trit med mennesker med autisme blev respekteret for at justere aktiviteterne i overensstemmelse hermed. Der var god deltagelse fra deltagerne, og forbedring af sociale relationer er en vigtig dimension i de unges livskvalitet. Følelsen af at tilhøre en gruppe spillede en gennemgående rolle i gennemførelsen af programmet.

Udfordringer:

Med hensyn til planlægning: Tilpasning af tidsplaner for grupper, professionelle og frivillige, så de kan deltage i aktiviteter og arbejde i lokalsamfundet. Det kræver langsigtet planlægning inden for den begrænsede tidsramme af projekresultater.



Co-funded by
the European Union

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.

Udtalelser fra deltagere (unge og træner/frivillige):

Under alle aktiviteterne var der en positiv og respektfuld atmosfære, og både deltagerne og trænerene/de frivillige deltog ivrigt, hvilket skabte et indbydende og inkluderende miljø. Fremtidige programmer med inkluderende aktiviteter bør dog sigte mod at udvide både varigheden og variationen af aktiviteter, måske endda inkludere små udflugter eller lejre. Uden støtte fra direkte involverede professionelle er det komplekst at opnå god synergi mellem frivillige og teenagere med autisme. Initiativer bør rettes mod at arbejde og opnå støtte i lokalsamfundet og mere naturlige støttegrupper.

Nogle af udtalelserne var:

Deltagere:

- *"Jeg nyder at gå ud og spille med min gruppe af venner. Der er jeg glad."*
- *"Jeg nyder at lave mad og lære andre at lave mad."*

Trænere/frivillige:

- *"Disse aktiviteter giver mig mulighed for at fortsætte med at lære og lære af de professionelle hos Mira'm Foundation om, hvordan man skaber inkluderende aktiviteter."*
- *"Jeg lytter og tilpasser mig mennesker med autisme for at vide, hvad de har brug for."*

➤ SOSU/Danmark

Resultater, tilpasning og succeser:

I løbet af aktiviteterne var deltagerne meget motiverede og åbne for at udvikle nye venskaber bygget på nysgerrighed og åbenhed over for hinanden. Og selv efter at pilotprojektet sluttede, er de fortsat med at se hinanden, enten når de går ture eller spiller spil online.

Alle deltagere har været meget åbne om deres udfordringer, for som en af de unge uden ASF sagde: "Jeg har måske ikke nogen diagnoser, men det betyder ikke, at jeg ikke finder socialt samvær og sociale regler udfordrende nogle gange, og jeg trives også bedst i trygge og velkendte omgivelser".

Udfordringer:

I starten var det ret svært at finde unge deltagere med og uden ASF til at være en del af pilotprojektet for PR3, men gennem et personligt netværk lykkedes det.

Udtalelser fra deltagere (unge og træner/frivillige):

Alle deltagere var enige om, at det var vigtigt at skabe et "sikkert rum" i gruppen, hvor man følte sig tryk og ikke defineret af, om man havde en diagnose eller ej. De følte alle, at det at vide noget om ASF gav dem ekstra tryghed og gjorde det muligt for dem at lave aftaler om, hvordan de skulle agere, hvis det blev for svært at deltage i aktiviteten. Konkret blev der lavet en aftale om, at hvis deltageren med ASF tog sine høretelefoner på og trak sig fra aktiviteten, var det okay, og han

ville tage initiativ til at vende tilbage til aktiviteten, når han var klar. Dette var dog ikke nødvendigt på noget tidspunkt i løbet af de tre sessioner, men for alle deltagere var det betryggende, at aftalen var lavet på forhånd.

De var alle enige om, at en gruppe på 3-4 deltagere er meget velegnet, hvis man ikke kender hinanden i forvejen. Det gør det lettere at tale med alle og sørge for, at alle er med, samtidig med at man ikke "lægger for meget pres på".

➤ Opsummering

Resultater og succeser:

Opbygning af inkluderende fællesskaber: På tværs af alle initiativer var der bemærkelsesværdige resultater med at fremme inkluderende aktiviteter, hvor neurotypiske unge og unge med ASF kunne mødes. Initiativer som street dance-workshops, håndarbejds-sessioner og sportsudforskning fremmede med succes gensidig læring, påskønnelse og accept blandt deltagerne.

Personlig vækst og empowerment: Deltagerne oplevede personlig vækst og empowerment gennem engagement i forskellige aktiviteter, der var skræddersyet til deres interesser og behov. Baseret på ICF-faktorerne omfattede den holistiske tilgang kognitiv, fysisk, følelsesmæssig og social udvikling, hvilket førte til positive resultater og en følelse af præstation blandt deltagerne.

Miljøtilpasninger og inklusion: Miljøtilpasninger, styret af principper om inklusion og tilgængelighed, spillede en afgørende rolle i at skabe sansevenlige rum og sikre deltagerens komfort og engagement. Den sømløse integration af ICF-principperne lettede individualiseret støtte og tilpasning til aktiviteter, hvilket fremmer en følelse af tilhørsforhold og velvære.

Udfordringer:

Logistiske forhindringer: Arrangørerne stod over for logistiske udfordringer som rekrutteringsvanskeligheder, planlægningskonflikter og koordinering af besøg på eksterne steder. Disse udfordringer krævede omhyggelig planlægning, fleksibilitet og innovative løsninger for at sikre en problemfri gennemførelse af aktiviteterne.

Udtalelser:

Udtalelser fra deltagerne: Deltagerne udtrykte taknemmelighed for de inkluderende miljøer, der blev skabt, og fremhævede aktiviteterens positive indvirkning på deres personlige vækst, sociale forbindelser og følelse af at høre til. Udtalelserne understregede vigtigheden af at føle sig forstået, accepteret og værdsat i fællesskabet, hvilket fremmer en følelse af empowerment og stolthed blandt deltagerne.

Udtalelser fra trænere/frivillige: Trænere og frivillige delte deres observationer af deltagernes fremskridt og bemærkede vigtigheden af fleksibilitet, tilpasningsevne og samarbejde for at opnå

vellykkede resultater. De understregede betydningen af løbende feedback, justeringer og fælles erfaringer for at forbedre og udvide fremtidige initiativer.

Sammenfattende viste de tværnationale pilotaktiviteter betydelige resultater med hensyn til at skabe inkluderende fællesskaber, fremme personlig vækst og empowerment og overvinde udfordringer gennem samarbejde og innovative tilgange. Udtalelser fra deltagere og trænere/frivillige fremhævede initiativernes positive indvirkning på individuel trivsel og integration i samfundet, hvilket understreger vigtigheden af inkluderende praksis i støtten til unge med ASF. På tværs af de tværnationale pilotaktiviteter opstod der flere fælles temaer og strategier, der viser en kollektiv indsats for at støtte unge med autismespektrumforstyrrelser (ASF) på inkluderende og meningsfulde måder. Pilotaktiviteterne eksemplificerer en kollektiv forpligtelse til at fremme inklusion, forståelse og empowerment for unge med ASF. Ved at anvende deltagercentrerede tilgange, miljømæssige tilpasninger, holistisk udvikling og samarbejde har disse initiativer gjort betydelige fremskridt i forhold til at skabe inkluderende fællesskaber og støtte trivsel for personer med ASF på tværs af forskellige kulturelle kontekster.

Feedback fra frivillige/trænere samt deltagerne

➤ ANS/Italien

Feedback fra frivillige indsamlet efter pilotprojektet

Om udfordringen med at styre energien hos en neurotypisk ung: *"Vi stod over for en udfordring med at styre energien hos neurotypiske unge, der udviste en stærk energi og lyst til at løbe og lege. Men det gav os mulighed for at tilpasse aktiviteterne og finde kreative måder at engagere dem på uden at gå på kompromis med den samlede oplevelse."*

Positive aspekter af interaktionen: *"På trods af barriererne var interaktionen mellem alle deltagerne meget imponerende. At se unge mennesker med ASF og neurotypiske personer dele forskellige erfaringer viste sig at være en værdifuld oplevelse, der oversteg vores oprindelige forventninger."*

Deling af forskellige erfaringer; *"Styrken ved workshopen manifesterede sig i delingen af forskellige erfaringer. De unge lærte af hinanden og skabte et miljø, der var rigt på gensidig læring og personlig vækst."*

Fremme af inklusion: *"På trods af de indledende udfordringer lykkedes det os at skabe et inkluderende miljø. Hver deltager følte sig som en integreret del af gruppen, hvilket bidrog til en atmosfære af accept og gensidig respekt."*



Co-funded by
the European Union

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.

Feedback fra de unge:

"Jeg nød virkelig aktiviteten, fordi jeg kunne vise de bevægelser, jeg havde lært i breakdance. Det var dejligt at se alle have det sjovt og danse sammen."

"Jeg lærte nye dansetrin, som jeg ikke kendte før. Det var sjovt at se, hvordan alle havde noget unikt at dele."

"Jeg nød at møde nye venner under aktiviteten. Vi lærte sjove nye koreografier."

➤ CARDET/Cypern

Feedback fra frivillige/trænere:

Positivt engagement: De frivillige/trænerne udtrykte tilfredshed med det niveau af engagement, der blev observeret under håndarbejde, tegninger, kunstaktiviteter, gymnastik og musikterapi. De bemærkede, at deltagerne var aktivt involverede og virkede oprigtigt interesserede i sessionerne.

Fleksibilitet og tilpasningsevne: Underviserne fremhævede programmernes succes med hensyn til fleksibilitet og tilpasningsevne. Evnen til at foretage realtidjusteringer baseret på deltagerens behov og præferencer blev anerkendt som en nøglefaktor i sessionernes overordnede succes.

Team-samarbejde: Feedback understregede vigtigheden af teamwork blandt underviserne. Samarbejde om planlægning og udførelse af aktiviteter og deling af indsigt om individuelle deltagere bidrog til et sammenhængende og støttende miljø.

Feedback fra de unge:

Glæde og tilfredsstillelse: Deltagerne udtrykte verbalt (eller nonverbalt, gennem ansigtsudtryk) deres glæde ved de forskellige aktiviteter. De talte om den tilfredsstillelse, de fik ud af de kreative sessioner.

Følelse af tilhørsforhold: Et fælles tema i deltagerens feedback var en følelse af at høre til. Kombinationen af aktiviteter gav en platform for individuel udfoldelse og skabte en følelse af fællesskab og accept blandt deltagerne.

Feedbacken fra både frivillige/trænere og deltagere tegner et omfattende billede af programmets succes. Programmets tilpasningsevne til individuelle behov, den positive indvirkning på kommunikation og sociale interaktioner og fremme af personlig vækst var tilbagevendende temaer.



Co-funded by
the European Union

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatterens og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.

Selv om der var udfordringer, blev de håndteret effektivt gennem løbende justeringer og en forpligtelse til individuel støtte. Udtalelserne tyder på, at programmerne nåede deres mål og overgik forventningerne, hvilket skabte et miljø, hvor deltagerne følte sig værdsat, støttet og bemyndiget. Kombinationen af verbal feedback og udtalelser tjener som en rig kilde til indsigt for centret. Det giver et grundlag for løbende forbedringer, så centret kan bygge videre på sine styrker, håndtere udfordringer og forfine strategier for fremtidige initiativer til at engagere unge.

➤ KMOP/Grækenland

Feedback fra frivillige/trænere:

Generelt indtryk: *"De unges villighed til at lære en ny sport var tydelig. Deres koordination og teamwork blev forbedret betydeligt under Turbojan-sessionen. Det er tydeligt, at inkluderende sportsprogrammer kan have en positiv indvirkning."*

Samarbejde med unge: *"Samarbejdet med YouthASD var problemfrit. Kommunikationen op til arrangementet var effektiv, og den atmosfære, der blev skabt under stadionbesøget, stemmer overens med vores mål om at gøre sport tilgængelig for alle."*

"Programmet overgik mine forventninger. De interaktive sessioner gav os mulighed for at komme i kontakt med deltagerne på et personligt plan. Deres entusiasme for at lære nye sportsgrene var inspirerende."

"Det var tilfredsstillende at arbejde med de unge og se dem omfavne Turbojan. Samarbejdet mellem sportsklubben og YouthASD viste potentialet for inkluderende sportsaktiviteter."

"De isbrydende aktiviteter satte en positiv tone. Deltagerne virkede lidt reserverede til at begynde med, men som dagen skred frem, åbnede de op og engagerede sig i diskussioner om deres interesser."

"Præsentationerne var et hit. Det var opmuntrende at se deltagerne dele deres viden og deltage aktivt i spørgsmål og svar. Nogle gjorde endda mere end det og forberedte visuelle hjælpemidler."

"Stadionbesøget var højdepunktet. Turbojan-sessionen blev godt modtaget, og samarbejdet med Orama Sports Club tilføjede et professionelt touch. Deltagerne gik derfra med smil på læben og en følelse af at have opnået noget."

Feedback fra de unge:

Generelt indtryk: *"Jeg vidste ikke, hvad jeg skulle forvente, men det viste sig at være rigtig fedt. Det var interessant at møde mennesker med forskellige interesser. Turbojan var sjovt, og stadionbesøget gjorde hele oplevelsen mindeværdig."*



Overordnet refleksion: *"Jeg synes, at dette program viste, at vi alle kan have det sjovt sammen, uanset vores forskelligheder. Jeg er glad for, at jeg deltog."*

"Jeg kunne godt lide at møde nye venner. Sportsgrenene var interessante, især Turbojan. Jeg havde det godt med at lege med andre, og trænerne var søde."

"Det var anderledes og sjovt. Jeg lærte om sportsgrene, som jeg ikke vidste eksisterede. Stadionbesøget var spændende, og alle var venlige."

"Jeg var genert i starten, men legene hjalp mig med at slappe af. Jeg kunne godt lide at høre om alles hobbyer, og det var fedt, at vi kunne vælge de sportsgrene, vi ville lære om."

"Det gjorde mig lidt nervøs at præsentere min valgte sportsgren, men folk var interesserede. Spørgsmål og svar-delen var sjov. Jeg kunne også godt lide videoerne og demonstrationerne."

"Stadionbesøget var det bedste. Turbojan var fantastisk! Jeg følte mig som en del af et hold. Jeg håber, vi kan lave flere aktiviteter som denne."

Den kombinerede mundtlige og skriftlige feedback indikerer en positiv oplevelse for frivillige/trænere og deltagere. Programmet nåede sine mål og skabte et indbydende lærings-, samarbejds- og inklusionsmiljø. Deltagerne udtrykte begejstring for aktiviteterne og et ønske om flere af den slags muligheder.

➤ Mira'M/Spanien

Feedback fra frivillige/trænere:

"Vi nyder at deltage sammen med unge mennesker med autisme, fordi det er en mulighed for at lære, hvordan man tilpasser aktiviteter, så man bliver bedre fagfolk i fremtiden."

"Vi er nødt til at tage højde for mange variabler, faktorer hos personen, deres deltagelse, men det får os til at tænke og forblive aktive."

"Nu er vi mere sikre på vores evner til at gennemføre dem ud over programmet."

Feedback fra de unge:

"Det er fantastisk at kunne nyde tre dages pilotering med de professionelle fra Mira'm. Desuden lærer jeg at spise sundt."

Disse verbale tilbagemeldinger indikerer, at det har været en berigende oplevelse for både trænere/frivillige og deltagere med autisme. Det bånd, der er skabt, har fremmet inklusion og

deltagelse i aktiviteter. Der er et gensidigt ønske om at fortsætte programmet ud over denne pilotfase, samt at udvide til flere aktiviteter og deltage inkluderende i samfundet. Programmets fleksibilitet, ICF-modellen og tidligere sociale interaktioner er sandsynligvis nøglefaktorer i disse pilotprojekter. Der nævnes dog en udfordring i det efterfølgende afsnit af konklusionerne med hensyn til at skabe nye aktiviteter til faktisk deltagelse i fællesskabet.

➤ SOSU/Danmark

Feedback fra frivillige/trænerne:

Alt i alt var det en meget imødekommende gruppe unge mennesker at arbejde med. De var alle meget motiverede og ivrige efter at lære hinanden at kende, og de var imødekommende over for de udfordringer og løsninger, der opstod i deres interaktion. De ønskede, at alle skulle føle sig hørt og inkluderet i fællesskabet og de valgte aktiviteter.

Det overraskende ved vores samtaler var, at de alle indså, at de voksne/underviserne/trænerne ofte sætter grænserne for, hvor forskellige de grupper, der laver aktiviteterne, er. De beslutter ofte på forhånd, hvem der skal deltage, og derfor ved man ikke engang, at disse aktiviteter eksisterer, hvis man ikke er en del af målgruppen.

Feedback fra de unge:

Alle tre sessioner gav mulighed for nogle konstruktive og dybe dialoger om at være ung og deltage i et ungdomsfællesskab bygget op omkring aktiviteter af alle slags. De oplevede alle, at de gerne ville have mere bredde i deres fællesskaber, men at det kunne være svært.

Især den unge med ASF gav udtryk for, at aktiviteterne skulle give mening for ham på en eller anden måde, for at han kunne deltage i dem, f.eks. ville han aldrig gå i biografen med de to andre, da han syntes, det gav mere mening at mødes hjemme hos en af dem og se Netflix i et trygt og velkendt miljø.

Alt i alt var det en meget positiv oplevelse for alle tre deltagere at være en del af forsøget med PR3, og de oplevede, at deres viden og rummelighed over for hinanden skabte en meget indbydende og inkluderende atmosfære, hvor alle havde ret til at være, som de var, uden at blive dømt eller stemplet.

➤ Opsummering

På tværs af forskellige steder har ungdomsengagementsprogrammer med fokus på inklusion og forskellige aktiviteter vist sig at være en stor succes. Feedback fra både frivillige/trænerne og deltagere fremhæver den positive effekt af disse programmer på personlig udvikling, samfundsengagement og fremme af en følelse af at høre til.

Nøgletemaer dukker op fra feedbacken, herunder vigtigheden af tilpasningsevne og fleksibilitet i



forhold til individuelle behov, værdien af teamwork og samarbejde mellem undervisere og skabelsen af inkluderende miljøer, hvor deltagerne føler sig accepteret og respekteret uanset deres forskelligheder.

Deltagerne på tværs af stederne udtrykte glæde, tilfredshed og et ønske om flere muligheder for forskellige aktiviteter. De understregede betydningen af fælles oplevelser, gensidig læring og den fællesskabsfølelse, som disse programmer fremmer.

Desuden understreger feedbacken vigtigheden af løbende forbedringer, hvor programmerne sigter mod at bygge videre på styrker, håndtere udfordringer og forfine strategier for fremtidige initiativer. Ved at prioritere inklusivitet, personalisering og meningsfuldt engagement har disse programmer skabt miljøer, hvor alle individer føler sig værdsat og har mulighed for at deltage fuldt ud.

Konklusion

På tværs af alle aktiviteter var 26 deltagere med ASF og et antal neurotypiske deltagere involveret i aktiviteterne, der var centreret omkring inklusion. Pilottesten af aktiviteterne blev afholdt i fem forskellige lande af henholdsvis ANS (Italien), CARDET (Cypern), KMOP (Grækenland), MIRAM (Spanien) og SOSU (Danmark).

De tværnationale pilotinitiativer repræsenterer en samlet indsats for at fremme inklusion og støtte trivsel hos unge med autismespektrumforstyrrelser (ASF). Disse initiativer har vist bemærkelsesværdig succes med at fremme integration i samfundet, personlig vækst og empowerment gennem en multifacetteret tilgang, der omfatter skræddersyede aktiviteter, miljømæssige tilpasninger og samarbejdsindsats.

På tværs af forskellige kulturelle kontekster har brugen af ICF-modellen (International Classification of Functioning, Disability and Health) vist sig at være et centralt værktøj til planlægning, implementering og evaluering af aktiviteter. Ved at skræddersy interventioner baseret på individuelle interesser, præferencer og behov har arrangørerne skabt meningsfulde og engagerende oplevelser, der imødekommer de forskellige evner og styrker hos deltagere med ASF. ICF-rammen har lettet kommunikationen, fremmet forståelsen blandt jævnaldrende og guidet miljømæssige tilpasninger for at sikre sansevenlige rum, der fremmer aktiv deltagelse og nydelse.

Nøgletemaer som tilpasningsevne, fleksibilitet og samarbejde har understreget vigtigheden af en holistisk og deltagercentreret tilgang til ungdomsengagement. Ved at omfavne mangfoldighed, skabe inkluderende miljøer og prioritere individualiseret støtte har disse initiativer opfyldt deres mål og overgået forventningerne og skabt varige virkninger på deltagernes liv og dynamikken i samfundet.

Konklusionen er, at de tværnationale pilotinitiativer er eksempler på en kollektiv forpligtelse til at fremme inklusion, forståelse og empowerment for unge med ASF. Ved at prioritere

deltagercentrerede tilgange, miljømæssige tilpasninger og samarbejde har disse initiativer gjort betydelige fremskridt med hensyn til at fremme inkluderende fællesskaber og støtte trivsel for personer med ASF på tværs af forskellige kulturelle kontekster. Succesen med de tværnationale pilotaktiviteter understreger vigtigheden af gennemtænkt planlægning, deltagerens engagement og samarbejde for at fremme inklusion af unge med ASF. Ved at implementere de skitserede anbefalinger kan fremtidige initiativer bygge videre på disse succeser og yderligere forbedre virkningen og rækkevidden af inkluderende praksisser i samfund over hele verden. Gennem fortsat samarbejde, fortalervirksomhed og kapacitetsopbygning kan virkningen af disse initiativer opretholdes og udvides, hvilket skaber varig forandring og fremmer social retfærdighed for personer med ASF over hele verden.

➤ **Vigtige politikker og anbefalinger:**

Skræddersy aktiviteter til deltagerens interesser:

Brug en personlig tilgang til aktivitetsplanlægning, der udnytter ICF-modellen til at skræddersy interventioner baseret på individuelle behov og interesser. Flexibilitet i indholdsdesign giver mulighed for større engagement og deltagelse blandt unge med ASF. Design fremtidige aktiviteter baseret på de udtrykte interesser og behov hos unge med ASF, hvilket giver mulighed for flexibilitet og personalisering for at maksimere engagementet.

Træning for frivillige:

Sørg for løbende uddannelse og faglige udviklingsmuligheder for frivillige og personale for at forbedre deres forståelse af ASF, kommunikationsstrategier, inkluderende praksis og anvendelsen af ICF-rammen i programplanlægning og -implementering. Ved at udstyre personalet med ICF-baserede færdigheder forbedrer man deres evne til at yde skræddersyet støtte og fremme meningsfuld deltagelse.

Inddragelse af praktiske erfaringer:

Integrer hands-on, praktiske oplevelser og anvendelser fra det virkelige liv i aktiviteterne for at forbedre læringen, fremme teamwork og fremme inklusion. Praktisk engagement, såsom sportsdemonstrationer og udflugter i lokalsamfundet, giver værdifulde muligheder for udvikling af færdigheder og social interaktion. Tilpasning til ICF's rammer for at adressere specifikke funktionelle mål og forbedre udviklingen af færdigheder. Denne tilgang fremmer meningsfuldt engagement og gør det lettere at overføre færdigheder til den virkelige verden.

Flexibilitet og tilpasningsevne:

Fasthold et fleksibelt programdesign og en fleksibel implementeringstilgang, der udnytter ICF-rammen til at tilpasse aktiviteter i realtid baseret på individuelle behov og præferencer. Denne flexibilitet fremmer inklusion og lydhørhed over for den dynamiske karakter af deltagerens



oplevelser, hvilket giver mulighed for realtidsjusteringer baseret på feedback fra deltagerne og nye behov.

Dokumentation og overførsel af viden:

Dokumentér hver aktivitets succeser, udfordringer og feedback for at informere om fremtidig planlægning og programoptimering. Del bedste praksis og indhøstede erfaringer. Dokumentere deltagerprofiler ved hjælp af ICF-rammen for at indfange omfattende information om funktion, handicap og sundhedsrelaterede faktorer. Denne dokumentation fungerer som en værdifuld ressource til fremtidig planlægning, vidensoverførsel og løbende forbedringer.

Samarbejde med eksterne organisationer:

Etablere partnerskaber med eksterne organisationer, herunder sportsklubber, NGO'er og medborgerhuse, for at berige programudbuddet og give deltagerne unikke muligheder. Samarbejde udvider ressourcerne, forbedrer programkvaliteten og fremmer engagementet i lokalsamfundet.

Når man etablerer partnerskaber med eksterne organisationer, skal man overveje ICF-faktorerne, såsom miljømæssige og personlige faktorer, for at sikre, at programaktiviteterne er inkluderende og tilgængelige for alle deltagere. Samarbejde styret af ICF-rammen fremmer omfattende støtte og berigelsesmuligheder.

Fortalervirksomhed for inkluderende programmer:

Vær fortaler for at inkludere personer med ASF i forskellige samfundsaktiviteter, og skab opmærksomhed og forståelse for at fremme accept og nedbryde barrierer. At fremhæve fordelene ved ICF-guede interventioner kan lette accept og støtte til inkluderende programmer i det bredere samfund.



Bilag (dokumentation)

- Bilag I - Piloteringsmetode

https://elearning.youthasd.eu/wp-content/uploads/2024/03/SOSU_translation_PR3_pilot-methodology.docx.pdf

- Bilag II - Skabeloner til lektionsplaner

Lektionsplan 1: https://elearning.youthasd.eu/wp-content/uploads/2023/12/SOSU_YouthASD_Lesson-Plan-version-1.pdf

Lektionsplan 2: https://elearning.youthasd.eu/wp-content/uploads/2023/12/SOSU_YouthASD_Lesson-Plan-version-2.pdf

Lektionsplan 3: https://elearning.youthasd.eu/wp-content/uploads/2023/12/SOSU_YouthASD_Lesson-Plan-version-3.pdf



**Co-funded by
the European Union**

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.