



# Resultado del Proyecto 3

Programas para jóvenes con autismo: Programas piloto con la participación de jóvenes con TEA

Informe de la Experiencia

Transnacional



Co-funded by  
the European Union

Febrero, 2024

## Índice

### Contenidos

<b>Introducción</b>	<b>6</b>
Guía	7
Módulo de capacitación	7
CIE	7
<b>Actividades de pilotaje:</b>	<b>8</b>
Descripción de la actividad ANS/Italia	8
Participantes:	8
Procesos involucrados:	9
Descripción de la actividad: CARDET/Chipre	9
Participantes:	9
Procesos involucrados:	9
Descripción de la actividad KMOP/Grecia	10
Participantes:	10
Procesos involucrados:	10
Descripción de la actividad Fundación Mira'm/España	11
Participantes:	11
Procesos involucrados	11
Descripción de la actividad SOSU/Dinamarca	12
Participantes:	12
Procesos involucrados	12
En resumen	13
Participantes	13
Actividades:	13
Enfoque centrado en los participantes:	13
Adaptaciones contextuales:	14
Colaboración conjunta:	14
Enfoque holístico:	14



Retroalimentación y mejora continua:	14
<b>Resultados clave:</b>	<b>15</b>
ANS/Italia:	15
Logros, adaptaciones y éxitos:	15
Desafíos	15
Comentarios de los participantes (jóvenes y formadores):	15
CARDET/Chipre	15
Logros, adaptaciones y éxitos:	15
Desafíos:	16
Comentarios de los participantes (jóvenes y formadores):	16
KMOP/ Grecia	17
Logros, adaptaciones y éxitos:	17
Desafíos:	17
Comentarios de los participantes (jóvenes y formadores):	17
Fundación Mira'm/España:	18
Logros, adaptaciones y éxitos:	18
Desafíos:	18
Comentarios de los participantes (jóvenes y formadores):	18
SOSU/Dinamarca	19
Logros, adaptaciones y éxitos:	19
Desafíos:	19
Comentarios de los participantes (jóvenes y formadores):	19
En resumen	19
<b>Comentarios de los educadores juveniles/formadores y de los participantes</b>	<b>21</b>
ANS/Italia	21
Comentarios de los educadores juveniles recogidos tras el pilotaje	21
Comentarios de los jóvenes:	21
CARDET/Chipre	22
Comentarios de los educadores juveniles:	22

Comentarios de los jóvenes:	22
KMOP/Grecia	23
Comentarios de los educadores juveniles:	23
Comentarios de los jóvenes:	23
Fundació Mira'm/España	24
Comentarios de los educadores juveniles:	24
Comentarios de los jóvenes:	24
SOSU/Dinamarca	25
Comentarios de los educadores juveniles:	25
Comentarios de los jóvenes:	25
En resumen	25
<b>Conclusiones</b>	<b>26</b>
Políticas y recomendaciones clave	27
Adaptación de las actividades a los intereses de los participantes:	27
Capacitación para educadores juveniles:	27
Incorporación de experiencias prácticas	27
Adaptabilidad y flexibilidad:	27
Documentación y transferencia del conocimiento:	27
Colaboración con organizaciones externas:	28
Promoción de Programas Inclusivos:	28
<b>Anexos (evidencias)</b>	<b>29</b>
Anexo I – Metodología de pilotaje	29
Anexo II – Plantillas para los planes de las lecciones	29

**Autores: Iben Roed Jensen, SOSU**

## Introducción

Como parte del proyecto Erasmus+ YouthASD, se llevaron a cabo pilotajes de actividades basadas en la guía, los módulos de formación, así como la metodología y los planes de lecciones desarrollados (véanse los anexos), en las 5 organizaciones socias del consorcio: KMOP, ANS, CARDET, MIRA'M y SOSU situadas en Grecia, Italia, Chipre, España y Dinamarca respectivamente.

El proyecto pretende ofrecer a los educadores y organizaciones juveniles una oportunidad de aprendizaje nueva, innovadora y accesible sobre el TEA. Más concretamente, los objetivos del proyecto son:

- Apoyar la participación de los jóvenes con TEA en las actividades de las organizaciones juveniles.
- Aumentar el atractivo y la accesibilidad del trabajo juvenil para los jóvenes con TEA
- Proporcionar a los trabajadores en el ámbito de la juventud la metodología y las herramientas de formación necesarias para incluir a los jóvenes TEA en su trabajo.
- Proporcionar apoyo organizativo a las organizaciones juveniles para que incluyan a los jóvenes TEA en sus iniciativas mediante la mejora de las cualificaciones de su personal administrativo y de gestión.
- Ofrecer a los jóvenes las oportunidades de formación adaptadas a las necesidades de los TEA.

Más información en <https://youthasd.eu/results/> y <https://elearning.youthasd.eu/>

Durante los tres días de actividades piloto se recogió información valiosa que se ha recopilado en este informe.

Cada socio seleccionó educadores juveniles para participar e implementar actividades piloto organizadas en cada país socio, con un total de 15 jóvenes con TEA y varios jóvenes neurotípicos participando juntos en las actividades. A lo largo de las actividades, se ofreció mentoría y apoyo a los trabajadores juveniles.

Las actividades se basaron en un programa juvenil de 3 días, donde cada trabajador juvenil fue libre de diseñar su propio programa juvenil con los siguientes valores:

- Las medidas de seguridad necesarias se implementan de manera efectiva.
- El programa juvenil promueve la ciudadanía de la UE, los valores de la UE y habilidades valiosas para los jóvenes.
- El programa juvenil prevé la socialización de jóvenes neurotípicos y con TEA.

Al planificar las actividades, se introdujo el modelo ICF como herramienta de planificación, y se proporcionaron plantillas para planes de lecciones (adjuntas en los anexos) – los trabajadores juveniles tenían la opción de utilizar estas herramientas proporcionadas si eran relevantes para las actividades elegidas.

### ➤ Guía

La guía presentada a los trabajadores juveniles fue el primer resultado del proyecto Erasmus+ YouthASD y contiene información crucial sobre qué es el Trastorno del Espectro Autista (TEA), las diferentes áreas en el TEA, cómo comunicarse con personas con TEA, qué consideraciones tomar al comunicarse con personas con TEA, cómo crear un entorno seguro e inclusivo, incluidas las estructuras organizativas, así como cómo apoyar a su personal en el desarrollo de habilidades relacionadas con el TEA.

La guía se puede encontrar y leer en su versión completa aquí:

Guía para organizaciones juveniles sobre estructuras y estrategias para la inclusión de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y <https://elearning.youthasd.eu/courses/guide/>

### ➤ Módulos de capacitación

Los módulos de capacitación introducidos a los educadores constan de cinco módulos:

1. Introducción sobre el TEA y comunicación con jóvenes con TEA
2. Comprensión del desarrollo cognitivo y social en jóvenes con TEA
3. Descripción de las necesidades juveniles
4. Creación de un entorno seguro e inclusivo
5. Comunicación con padres y gerentes en organizaciones juveniles

Los módulos de capacitación tienen como objetivo mostrar a los trabajadores juveniles cómo alcanzar e incluir a las personas con TEA en sus actividades. Aborda su necesidad de conocimientos especializados y desarrollo profesional adicional para crear el marco de estas actividades con el fin de aumentar la capacidad de los trabajadores juveniles para implementar actividades inclusivas para personas con TEA y sensibilizar a los trabajadores juveniles sobre los desafíos que enfrentan las personas con TEA.

Los módulos de capacitación se pueden encontrar en su totalidad aquí: <https://elearning.youthasd.eu/courses/methodology-and-training-program/>

### ➤ CIF

La CIF - Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud - es una clasificación de la OMS publicada en París en 2003. La CIF es un modelo de interacción complejo y una clasificación que abarca factores biológicos, psicológicos y sociales. La CIF es ampliamente utilizada y aceptada como un marco de referencia internacional para describir la capacidad funcional. La CIF proporciona un lenguaje común en todas las disciplinas, instituciones, sectores, culturas y naciones.

La CIF se centra en el funcionamiento físico, psicológico y social en combinación con factores de salud y contextuales, y por lo tanto, observa la situación de vida del ciudadano, no solo el diagnóstico en sí.

La CIF enfatiza que la "capacidad funcional" es una habilidad compleja influenciada por muchos factores. La capacidad funcional depende del diagnóstico, la función corporal, la actividad y la participación, principalmente factores ambientales y personales.

En el entendimiento de la CIF, la capacidad funcional es: "un término general para las funciones corporales, la anatomía corporal, las actividades y la participación". En otras palabras, la capacidad funcional es la capacidad de una persona para realizar actividades diarias y participar en la sociedad.

El modelo biopsicosocial tiene una interacción compleja de todos los factores en todo momento. El propósito de la CIF es describir la capacidad funcional y el deterioro, no medirlo. También puede usarse como una herramienta de planificación para una actividad si el participante en la actividad enfrenta algún tipo de desafío.

Los componentes en la CIF son:

- Las funciones y estructuras corporales son las funciones físicas, fisiológicas y mentales del cuerpo.
- La actividad es el desempeño de una tarea o acción de una persona y describe la capacidad funcional a nivel individual.
- La participación es la implicación de una persona en la vida diaria y describe el funcionamiento a nivel societal.
- Los factores ambientales son los entornos físicos, sociales y actitudinales. Los factores ambientales pueden ser facilitadores o limitantes.
- Los factores personales están vinculados a la persona, por ejemplo, edad, género, estatus social, habilidades de afrontamiento y experiencia, etc.

Al planificar la actividad de tres días para jóvenes con TEA, puede ser beneficioso considerar los cinco componentes.

Para obtener más información, consulte el anexo adjunto sobre la metodología.

## Actividades de pilotaje:

### ➤ Descripción de la actividad ANS/Italia

La actividad piloto llevada a cabo como parte de la metodología YouthASD PR3 fue un taller de danza callejera dirigido por un experto en danza que también es trabajador juvenil en la asociación USHAC en Carpi. Fundada en 1986. El taller de danza callejera tuvo lugar en el gimnasio de la asociación en Carpi, promoviendo principalmente la verdadera inclusión al reunir

a jóvenes neurotípicos y aquellos con trastorno del espectro autista (TEA) que comparten una pasión por la danza y la música.

#### Participantes:

- 2 participantes neurotípicos (11 años)
- 6 participantes con TEA (2 niñas y 4 niños, de 16 años de media)

En la primera sesión, se llevaron a cabo entrevistas en profundidad con los trabajadores juveniles de USHAC para desarrollar los perfiles de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF) para cada participante. Al mismo tiempo, se realizaron entrevistas con los propios jóvenes para explorar sus intereses y preferencias. Las siguientes 2 sesiones estuvieron dedicadas a implementar las actividades estructuradas basadas en lo que surgió durante la primera reunión.

#### Procesos involucrados:

La primera sesión de planificación involucró entrevistas en profundidad con los trabajadores juveniles, de las cuales se extrajo información valiosa para dar forma a las actividades posteriores. Esto fue seguido por una sesión de planificación separada con los trabajadores juveniles del taller de danza callejera, donde se analizaron los perfiles de la CIF y se exploraron adaptaciones del entorno. Estas adaptaciones incluyeron seleccionar actividades de acuerdo con los intereses comunes de los participantes con TEA, utilizar una agenda para presentar las actividades a los jóvenes de una manera que aumentara la previsibilidad de lo que sucedería, seleccionar música según las preferencias de los participantes y evitar desencadenantes de sensibilidades sensoriales. La elección de dónde llevar a cabo las actividades también estuvo guiada por la intención de regular las actividades en un lugar familiar para los jóvenes con TEA.

La metodología siguió un enfoque centrado en el participante, asegurando que el taller de danza callejera no solo fuera una experiencia agradable, sino que también contribuyera al bienestar general y la inclusividad de cada participante.

#### ➤ Descripción de la actividad: CARDET/Chipre

El Equipo del Proyecto “Smile” de Apoyo al Autismo de Famagusta organizó un enfoque multidisciplinar para involucrar a los jóvenes con TEA. La sesión inaugural sumergió a los participantes en el mundo de las manualidades, fomentando la creatividad, la destreza manual y un sentido de logro. La segunda sesión exploró el ámbito del dibujo y las actividades artísticas, proporcionando un medio para la autoexpresión, la imaginación y el desarrollo de habilidades visuales-espaciales. La sesión final combinó los elementos dinámicos de la gimnasia con los beneficios terapéuticos de la música, ofreciendo una síntesis única para promover la aptitud física, la coordinación y el bienestar emocional. En el último día, se presentó el proyecto YOUTHASD a los dedicados educadores del Proyecto SMILE.



#### Participantes:

- 7 participantes con TEA

#### Procesos involucrados:

Estas sesiones transformadoras estuvieron dirigidas a un grupo diverso de jóvenes con Trastorno del Espectro Autista (TEA); en total, 7 participantes, reconociendo las necesidades variadas y las etapas de desarrollo dentro del espectro. El centro organizó las sesiones cuidadosamente para mantener un equilibrio óptimo entre la atención individualizada y la dinámica enriquecedora de la participación grupal. Se consideró cuidadosamente el rango de edad de los participantes para adaptar las actividades a sus necesidades e intereses específicos. La duración de cada actividad se calibró para lograr un equilibrio armonioso, reconociendo las capacidades de atención y los niveles de energía únicos de los participantes. La programación de estas sesiones tuvo en cuenta los horarios variados y las preferencias de los jóvenes, asegurando una máxima participación y disfrute.

El desarrollo de cada sesión fue un proceso complejo, donde el equipo del centro consideró los requisitos matizados de los jóvenes con TEA. Se realizaron ajustes ambientales para crear un espacio sensorialmente amigable, promoviendo una sensación de seguridad y comodidad. Los principios de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF) se integraron sin problemas en el programa, enfatizando la inclusividad y la accesibilidad.

El intercambio de ideas y experiencias entre el Centro de Apoyo al Autismo Famagusta y el Equipo del Proyecto Smile facilitó una comprensión más amplia de las prácticas inclusivas, enriqueciendo los esfuerzos colectivos para empoderar y apoyar a los jóvenes con necesidades diversas.

#### ➤ Descripción de la actividad KMOP/Grecia

El propósito principal era involucrar a los trabajadores juveniles en un esfuerzo colaborativo con jóvenes con TEA y jóvenes neurotípicos para fomentar la comprensión, promover la inclusividad y explorar deportes no convencionales. La ubicación para la formación variaba, incluyendo espacios de reunión y una visita al estadio del club deportivo Orama. Las sesiones se realizaban típicamente durante el día para garantizar un compromiso óptimo. Cada sesión duraba aproximadamente 2 horas, con un pequeño descanso cuando los participantes lo necesitaban.

El programa incorporaba sesiones interactivas, presentaciones y una visita práctica al estadio del club deportivo Orama.

#### Participantes:

Los participantes estaban compuestos por 7 jóvenes con TEA y 3 individuos jóvenes neurotípicos. El grupo de edad iba desde adolescentes hasta adultos jóvenes (de 17 a 27 años).

#### Procesos involucrados:

Se llevó a cabo una reunión preliminar para presentar a los participantes y discutir sus intereses. Aquí, los participantes hablaron sobre sus intereses, pasatiempos y deseos de aprendizaje. Los jóvenes expresaron un interés específico en aprender sobre deportes menos conocidos.

El marco CIF evaluó y abordó las necesidades de los participantes, haciendo hincapié de manera integral en el funcionamiento y la discapacidad.

Se implementaron actividades para romper el hielo con el fin de fomentar un ambiente cómodo para la interacción.

La segunda sesión involucró a cada participante presentando un deporte menos conocido de su elección, juegos interactivos que permitieron a los participantes participar en preguntas y respuestas, e incorporación de videos y demostraciones para una mejor comprensión.

La tercera sesión incluyó una visita colaborativa al estadio del club deportivo Orama. El entrenamiento de 3 días logró con éxito sus objetivos de crear un ambiente más seguro e inclusivo para los jóvenes con TEA. La combinación de sesiones interactivas, exploración de deportes diversos y colaboración con clubes deportivos externos contribuyó al éxito general del programa piloto. Los comentarios de los participantes y los trabajadores juveniles serán fundamentales para perfeccionar y expandir iniciativas similares en el futuro.

#### ➤ Descripción de la actividad Mira'm/España

Se creó un programa inclusivo de actividades para jóvenes con autismo con el fin de aprender qué actividades pueden ser útiles para incluir en las actividades comunitarias para jóvenes con autismo en sus comunidades locales. También se involucraron trabajadores juveniles que trabajan con jóvenes con autismo. La ubicación de las actividades está enmarcada dentro del Centro de Recursos de la Fundación Mira'm en Gandía. Los participantes fueron seleccionados a través de preguntas sobre las actividades que querían llevar a cabo, respetando las necesidades individuales de cada persona y participante en el programa. También se consideró la flexibilidad en la programación para asistir en diferentes días de actividad. Las actividades se llevaron a cabo en días no consecutivos. Se realizaron una sesión matutina y dos sesiones vespertinas, considerando los horarios y priorizando la asistencia máxima de las personas con autismo. Las sesiones duraron aproximadamente 1:30 o 2 horas, respetando los descansos y manteniendo el ritmo con los jóvenes con autismo.

#### Participantes:

- 5 jóvenes con autismo de entre 17 y 23 años
- 3 trabajadores juveniles de entre 17 y 23 años.

#### Procesos involucrados:

Inicialmente, se seleccionaron a los participantes y se llevó a cabo una reunión inicial para reducir las actividades que se podrían llevar a cabo. Los trabajadores juveniles fueron guiados por

profesionales de la Fundación Mira'm que son expertos en adaptar actividades y crear entornos seguros para personas con autismo. Se mostró interés en participar en dinámicas sociales y de cocina. Finalmente, se consideró la CIF para evaluar las actividades y su posterior funcionamiento.

La primera sesión fue una presentación de los asistentes al programa. Se preparó una dinámica preliminar para conocernos mejor y crear un pequeño vínculo que luego ayudaría a alcanzar los objetivos en los días siguientes. In the second session, participants were asked to choose a recipe collaboratively. Each participant chose their favourite fruit, and we mixed them in a fruit salad as a snack. Then, we went to the supermarket to find the ingredients, select them, and return to the kitchen to prepare the fruit salad. Visual supports were incorporated for following the recipe and steps to achieve total autonomy and properly understand the activity.

La tercera sesión, Dinámicas Sociales y juegos populares, se llevó a cabo con juegos populares y regionales. Los trabajadores juveniles fueron responsables de preparar las dinámicas y las reglas para jugar. Se hizo hincapié en el trabajo en equipo y la coordinación entre los grupos. La presencia de profesionales de la Fundació Mira'm aseguró un buen ambiente durante las dinámicas. Incluso se ha propuesto expandir la actividad en el futuro visitando entornos inclusivos como una escuela, como parte de una clase de educación física, o una actividad deportiva cerca de las instalaciones de Mira'm.

Este programa de tres días promovió un ambiente más inclusivo para los jóvenes con autismo en la comunidad. La retroalimentación de los participantes fue positiva. Para el futuro, el objetivo es generalizar estas estrategias más allá de la comunidad de la Fundació Mira'm a otras áreas locales cercanas para expandir este conocimiento.

#### ➤ Descripción de la actividad SOSU/Dinamarca

El programa de actividades se planificó y creó en un diálogo interactivo entre los tres participantes y el trabajador juvenil. Nada se decidió antes de la reunión, y dependía de los participantes comentar y sugerir qué actividades les parecerían interesantes y relevantes. El enfoque fue muy centrado en el participante, asegurando que todos se sintieran seguros en compañía de los demás, tuvieran la oportunidad de participar en las decisiones, se sintieran motivados para reunirse nuevamente para realizar otras actividades y, en general, se sintieran incluidos en el proceso.

Los tres participantes no se conocían antes de la fase piloto, pero fueron encontrados a través de contactos privados y personales. Además, la decisión de cuándo reunirse para la segunda y tercera sesiones se dejó en manos de los participantes, ya que tenía que ajustarse a su horario

de escuela y trabajo. Las actividades se llevaron a cabo en días no consecutivos, por la tarde después de la escuela.

Participantes:

- 2 participantes neurotípicos, de 16 años
- 1 participante con TEA, de 17 años

Procesos involucrados:

En la primera sesión, una entrevista grupal con los participantes se centró en que se conocieran, intercambiaran sus puntos de vista e intereses, y planificaran las próximas dos sesiones. Estaban muy motivados para conocerse entre ellos. Antes de reunirse, se acordó con el joven participante con TEA que el entrenador debía informar a los otros participantes sobre qué es el autismo, qué desafíos plantea para este participante y qué necesidades tendría durante las actividades. Esta charla e información se dieron teniendo en cuenta la CIF como un modelo para recordar mencionar todos los desafíos y fortalezas que experimenta diariamente.

Rápidamente decidieron que las siguientes dos sesiones deberían ser una caminata de una hora y, la tercera vez, querían ir juntos sin "adultos" a MacDonald. La razón por la que eligieron esas actividades se debió a consideraciones que surgieron durante su primera conversación. Aquí, el participante con TEA dijo que era esencial para él realizar las actividades en un entorno tranquilo y familiar donde estuviera claro qué se esperaba de ellos. Tampoco se sentía cómodo con que las actividades elegidas fueran demasiado físicas, ya que le preocupaba que fueran demasiado intensas o con mucha presión.

Al finalizar la fase piloto, los tres jóvenes participantes evaluaron verbalmente su experiencia y fueron muy positivos en su evaluación. Pensaron que era importante involucrar a jóvenes con y sin desafíos en las comunidades en el futuro, ya que creían que había mucho que aprender unos de otros. Acordaron que seguirían reuniéndose ocasionalmente, incluso después de que finalizara la fase piloto formal.

#### ➤ En resumen

Participantes

A lo largo de todas las actividades, participaron 26 personas con TEA en las actividades inclusivas.

#### Las actividades:

Las actividades piloto de varios países demostraron un esfuerzo concertado para involucrar a jóvenes con trastorno del espectro autista en experiencias inclusivas y significativas. Cada iniciativa empleó un enfoque adaptado para satisfacer las diversas necesidades e intereses de los participantes, al tiempo que promovía el bienestar general y la integración comunitaria.

Se utilizaron perfiles de la CIF para adaptar las actividades según los intereses, preferencias y habilidades específicas de los participantes. Esto aseguró que las actividades fueran significativas, atractivas y pertinentes para el perfil único de cada individuo, promoviendo la participación activa y el disfrute.

#### Enfoque centrado en el participante:

Todas las actividades fueron diseñadas teniendo en cuenta los intereses, preferencias y comodidad de los participantes. Desde la selección de actividades hasta la programación de sesiones, el enfoque se mantuvo en garantizar que los participantes se sintieran valorados e incluidos en el proceso de toma de decisiones.

En varias actividades, se realizaron entrevistas iniciales en profundidad con trabajadores juveniles y participantes para desarrollar perfiles de la CIF para cada individuo. Estos perfiles ayudaron a comprender de manera integral el funcionamiento, las discapacidades y los factores relacionados con la salud de los participantes.

El uso de la CIF se extendió para facilitar la comunicación entre los participantes. Antes de las actividades, el trabajador juvenil informó a otros participantes sobre los desafíos y fortalezas del participante con TEA, fomentando la comprensión y el apoyo entre los compañeros.

#### Adaptaciones del entorno:

Se realizaron ajustes ambientales para crear espacios sensoriales amigables, asegurando que los participantes se sintieran seguros y cómodos durante las actividades. Esto incluyó seleccionar ubicaciones familiares, evitar desencadenantes sensoriales y proporcionar apoyo visual para una mejor comprensión.

El marco de la CIF guió la selección de adaptaciones ambientales para crear espacios sensoriales amigables y promover la inclusión. Los organizadores consideraron factores como sensibilidades sensoriales, preferencias y necesidades individuales al planificar actividades y seleccionar ubicaciones.

#### Colaboración conjunta:

La colaboración entre trabajadores juveniles, profesionales y participantes fue fundamental para el éxito de estas iniciativas. Trabajando juntos, los interesados pudieron abordar las necesidades matizadas de los jóvenes con TEA y crear entornos inclusivos que fomentaran el aprendizaje y el crecimiento.

### Enfoque holístico:

Las actividades incorporaron varios elementos, incluidas las artes, los deportes, la dinámica social y las salidas comunitarias, para proporcionar a los participantes una experiencia integral. Se hizo hincapié en promover la aptitud física, el bienestar emocional, las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo.

### Retroalimentación y mejora continua:

La retroalimentación de los participantes y trabajadores juveniles desempeñó un papel crucial en el refinamiento y la mejora de futuras iniciativas. Al escuchar las necesidades y experiencias de los interesados, los organizadores pueden adaptar y expandir continuamente sus programas para servir mejor a la comunidad.

A lo largo de las actividades, es probable que el marco de la CIF haya jugado un papel en la evaluación del progreso, los resultados y las experiencias generales de los participantes. La retroalimentación de los participantes, trabajadores juveniles y profesionales podría analizarse dentro del marco para identificar áreas de éxito y áreas de mejora.

## Resultados clave:

### ➤ ANS/Italia:

#### Logros, adaptaciones y éxitos:

El taller fue una experiencia positiva para los participantes de USHAC y sus compañeros neurotípicos. Todos los participantes se sintieron bienvenidos durante las actividades, lo que fomentó un ambiente donde todos pudieron abrazar la diversidad dentro del grupo. Los participantes neurotípicos tuvieron la oportunidad de compartir su experiencia en breakdance con los participantes de USHAC, mientras que estos últimos actuaron como modelos a seguir para los participantes más jóvenes. Por lo tanto, el taller fue exitoso en promover la inclusión y fomentar el aprendizaje mutuo y la apreciación entre los participantes.

#### Desafíos:

El principal desafío durante el piloto fue el reclutamiento de participantes neurotípicos. Inicialmente obstaculizado por el período navideño y luego por dificultades organizativas relacionadas con la escuela, estos desafíos se superaron para asegurar un grupo diverso e inclusivo para el taller de baile callejero. El compromiso de superar estos obstáculos subrayó la dedicación tanto de los organizadores como de los participantes para hacer del piloto un éxito.

#### Comentarios de participantes (jóvenes y formadores):

Tanto los comentarios de los participantes neurotípicos como de USHAC resaltaron el impacto positivo del taller de baile callejero. Los participantes expresaron un sentido de pertenencia y aceptación durante las actividades, enfatizando el ambiente acogedor creado. El intercambio de habilidades y experiencias entre participantes neurotípicos y con TEA fue citado consistentemente como un punto destacado, demostrando el éxito del proyecto en derribar barreras y fomentar conexiones reales.

#### ➤ **CARDET/Chipre**

Logros, adaptaciones y éxitos

Los Programas Juveniles en el Centro de Apoyo al Autismo de Famagusta lograron un notable éxito en varias áreas clave. Las sesiones cuidadosamente diseñadas, que abarcaron manualidades, dibujos, actividades artísticas, gimnasia y terapia musical, demostraron un compromiso de proporcionar experiencias diversas y holísticas para jóvenes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Incluir actividades variadas aseguró que los participantes tuvieran oportunidades de desarrollo cognitivo, físico y emocional, fomentando un enfoque integral para su crecimiento. El éxito de los programas se puede atribuir al apoyo individualizado proporcionado por facilitadores/educadores juveniles capacitados. Esta adaptabilidad abordó las necesidades únicas de cada participante, promoviendo un sentido de inclusión.

La integración de los principios de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF) subrayó el compromiso del centro con la creación de un entorno inclusivo, considerando las habilidades y desafíos de los jóvenes con TEA.

La atención continua a los ajustes ambientales fue crucial para crear un espacio sensorialmente amigable. Este aspecto permitió que los participantes se sintieran más cómodos y comprometidos, así como la capacidad del centro para adaptar estrategias y actividades basadas en las respuestas de los participantes.

Desafíos:

Uno de los desafíos inherentes al trabajar con jóvenes con TEA radica en la variabilidad individual de sus necesidades y preferencias. Adaptar actividades para adaptarse a cada participante requirió ajustes continuos. Además, los jóvenes con TEA pueden enfrentar desafíos en la comunicación, incluida la dificultad para expresar necesidades o comprender instrucciones. Esto planteó desafíos en la comunicación efectiva entre los participantes y los entrenadores, lo que requirió estrategias de comunicación innovadoras.

Comentarios de participantes (jóvenes y formadores):

Los comentarios tanto de los participantes como de los entrenadores subrayan el impacto positivo de los programas en la vida de los jóvenes con TEA. Las expresiones de alegría, orgullo y crecimiento personal son indicativas de un programa que va más allá del mero compromiso, fomentando un sentido de empoderamiento y pertenencia. La retroalimentación continua, los ajustes y el intercambio de experiencias con otros proyectos, como la presentación a los trabajadores juveniles del Proyecto Smile, contribuyen a un enfoque colaborativo y en evolución para apoyar a los jóvenes con necesidades diversas.

Algunos de los comentarios verbales fueron:

Participantes:

- "Me encantaron las sesiones de dibujo. Los entrenadores me entendieron, y me sentí orgulloso de mis creaciones".
- "¡La gimnasia y la terapia musical fueron muy divertidas! ¡Me sentí lleno de energía y feliz!"

Educadores juveniles:

- "Ver el progreso en cada participante fue increíblemente gratificante. Los ajustes que hicimos en el camino resaltaron la importancia de la flexibilidad en nuestro enfoque".
- "El éxito de los programas radica en los pequeños logros de cada participante. Presenciar su alegría y crecimiento nos motiva a continuar refinando nuestros métodos".

#### ➤ KMOP/ Grecia

Logros, adaptaciones y éxitos:

Los participantes se involucraron activamente en sesiones interactivas, fomentando un sentido de comunidad y comprensión entre individuos neurotípicos y con TEA. Alineado con los intereses específicos de los participantes, el ajuste para explorar deportes menos conocidos resultó exitoso.

Los participantes demostraron habilidades de comunicación mejoradas durante las sesiones de presentación y preguntas y respuestas, y la experiencia práctica en el estadio mejoró la coordinación, el trabajo en equipo y la actividad física para todos los involucrados.

La colaboración con el club deportivo Orama y las diversas actividades en el estadio promovieron un espacio seguro e inclusivo, desafiando las nociones preconcebidas y fomentando la aceptación.

Desafíos:

Los desafíos logísticos implicaron coordinar la visita al club deportivo y garantizar un flujo de actividades sin problemas, lo que requirió una planificación y coordinación meticulosas.



Además, la naturaleza condensada del programa de 3 días limitó el tiempo disponible para comentarios inmediatos y ajustes en tiempo real. Además, si el grupo pudiera trabajar más juntos y conocerse mejor, sería más beneficioso para todos los participantes.

Comentarios de los participantes (jóvenes y formadores):

Los comentarios destacan el impacto positivo del entrenamiento, enfatizando tanto el crecimiento personal de los participantes como el éxito del programa en crear un entorno más inclusivo para individuos con TEA. Los desafíos mencionados proporcionan valiosos conocimientos para refinar futuras iniciativas.

Algunos de los comentarios fueron:

Participantes:

- "Disfruté aprendiendo sobre nuevos deportes y jugando Turbojan en el estadio. Fue divertido, y me sentí parte de un equipo. Quiero hacer más actividades como esta."
- "Conocer nuevos amigos y aprender sobre deportes que nunca había escuchado fue una experiencia única. Me di cuenta de que no somos tan diferentes y podemos divertirnos juntos."

Educadores juveniles:

- "Ver a los participantes involucrarse activamente entre sí y con las actividades deportivas fue increíblemente gratificante. El programa creó con éxito un entorno inclusivo."
- "Trabajar con el proyecto YouthASD fue una experiencia positiva. Los jóvenes visitaron "Turbojan", y fue reconfortante presenciar el ambiente inclusivo fomentado durante la visita al estadio."

➤ **Fundació Mira'm/España:**

Logros, adaptaciones y éxitos:

Se inició un grupo inclusivo creando vínculos entre los educadores y personas con autismo. Este vínculo es la clave y el primer paso para la continuación de las actividades después del programa, si así lo desean, con la ayuda de la Fundación Mira'm.

En consecuencia, se respetaron los intereses específicos de los participantes y se mantuvo el ritmo con las personas con autismo para ajustar las actividades.

Hubo una buena asistencia de los participantes, y una mejora evidente en las relaciones sociales, dimensión importante en la calidad de vida de los jóvenes.

El sentido de pertenencia a un grupo desempeñó un papel transversal en la finalización del programa.

Desafíos:



Co-funded by  
the European Union

*Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.*

En cuanto a la planificación: ajustar los horarios de los grupos, profesionales y trabajadores juveniles para asistir al centro para actividades y trabajar en la comunidad. Esto requiere una planificación a largo plazo, estipulada dentro del marco de tiempo limitado de los resultados del proyecto.

Comentarios de los participantes (jóvenes y formadores):

A lo largo de las actividades, hubo un ambiente positivo y respetuoso, y tanto los participantes como los educadores que participaron con entusiasmo, creando un ambiente acogedor e inclusivo.

Sin embargo, los programas futuros de actividades inclusivas deberían aspirar a expandirse tanto en duración como en variedad de actividades, posiblemente incluso incluyendo pequeñas salidas o campamentos. Sin el apoyo de profesionales directamente involucrados, es complejo lograr una buena sinergia entre los educadores y los jóvenes con autismo. Las iniciativas deben dirigirse hacia el trabajo y la obtención de apoyo dentro de la comunidad y grupos de apoyo más naturales.

Algunos de los comentarios fueron:

Participantes:

- "Disfruto yendo a jugar con mi grupo de amigos. Allí soy feliz."
- "Disfruto cocinando y enseñando a otros a cocinar."

Educadores:

- "Estas actividades me permiten seguir aprendiendo y aprender de los profesionales de la Fundación Mira'm sobre cómo crear actividades inclusivas."
- "Escucho y me adapto a las personas con autismo para saber lo que necesitan."

### ➤ SOSU/Dinamarca

Logros, adaptaciones y éxitos:

A lo largo de las actividades, los participantes estuvieron muy motivados y abiertos a desarrollar nuevas amistades basadas en la curiosidad y la apertura hacia los demás.

Incluso después de que terminara la fase piloto, han seguido viéndose, ya sea dando paseos o jugando juegos en línea.

Todos los participantes han sido muy abiertos sobre sus desafíos, porque como dijo uno de los jóvenes sin TEA: "Puede que no tenga ningún diagnóstico, pero eso no significa que no encuentre

desafiantes a veces socializar y las normas sociales, y también me desarrollo mejor en entornos seguros y familiares".

Desafíos:

Inicialmente, fue bastante complicado encontrar jóvenes participantes con y sin TEA para formar parte de la fase piloto de PR3, pero a través de una red personal, lo logramos.

Comentarios de los participantes (jóvenes y formadores):

Todos los participantes estuvieron de acuerdo en que era importante crear un "espacio seguro" en el grupo, donde te sintieras seguro y no definido por si tenías un diagnóstico o no. Todos sintieron que saber algo sobre el TEA les daba seguridad adicional y les permitía hacer acuerdos sobre cómo actuar si se volvía demasiado difícil participar en la actividad. Específicamente, se acordó que si el participante con TEA se ponía los auriculares y se retiraba de la actividad, estaba bien, y él tomaría la iniciativa de regresar a la actividad cuando estuviera listo. Sin embargo, esto no fue necesario en ningún momento durante las tres sesiones, pero para todos los participantes fue tranquilizador que el acuerdo se hiciera con anticipación.

Todos estuvieron de acuerdo en que un grupo de 3-4 participantes es muy adecuado si no se conocen de antemano. Facilita hablar con todos y asegurarse de que todos estén incluidos, al mismo tiempo que no "presiona demasiado".

#### ➤ En resumen

Logros y éxitos:

**Construcción de una comunidad inclusiva:** En todas las iniciativas, hubo logros notables en el fomento de actividades inclusivas donde los jóvenes neurotípicos y aquellos con TEA pudieran reunirse. Iniciativas como talleres de baile callejero, sesiones de manualidades y exploración deportiva promovieron con éxito el aprendizaje mutuo, la apreciación y la aceptación entre los participantes.

**Crecimiento personal y empoderamiento:** Los participantes experimentaron un crecimiento personal y empoderamiento mediante la participación en actividades diversas adaptadas a sus intereses y necesidades. Basado en los Factores de la CIF, el enfoque holístico abarcó el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social, lo que condujo a resultados positivos y un sentido de logro entre los participantes.

**Adaptaciones ambientales e inclusión:** Las adaptaciones ambientales, guiadas por los principios de inclusión y accesibilidad, jugaron un papel crucial en la creación de espacios sensorialmente amigables y garantizando la comodidad y participación de los participantes. La integración fluida de los principios de la CIF facilitó el apoyo individualizado y la adaptación a las actividades, promoviendo un sentido de pertenencia y bienestar.

## Desafíos:

Obstáculos logísticos: Los organizadores enfrentaron desafíos logísticos como dificultades de reclutamiento, conflictos de programación y coordinación de visitas a lugares externos. Estos desafíos requirieron una planificación meticulosa, flexibilidad y soluciones innovadoras para garantizar la ejecución fluida de las actividades.

## Comentarios:

Comentarios de los participantes: Los participantes expresaron gratitud por los entornos inclusivos creados y destacaron el impacto positivo de las actividades en su crecimiento personal, conexiones sociales y sentido de pertenencia. Los testimonios enfatizaron la importancia de sentirse comprendidos, aceptados y valorados dentro de la comunidad, fomentando un sentido de empoderamiento y orgullo entre los participantes.

Comentarios de educadores juveniles: Los educadores juveniles compartieron sus observaciones sobre el progreso de los participantes, destacando la importancia de la flexibilidad, la adaptabilidad y los esfuerzos colaborativos en la obtención de resultados exitosos. Subrayaron la importancia de la retroalimentación continua, los ajustes y las experiencias compartidas en la mejora y expansión de futuras iniciativas.

**En resumen**, las actividades piloto transnacionales demostraron logros significativos en el fomento de comunidades inclusivas, la promoción del crecimiento personal y el empoderamiento, y la superación de desafíos mediante esfuerzos colaborativos y enfoques innovadores. Los testimonios de participantes y entrenadores destacaron el impacto positivo de las iniciativas en el bienestar individual y la integración comunitaria, subrayando la importancia de prácticas inclusivas en el apoyo a los jóvenes con TEA. A lo largo de las actividades piloto transnacionales, surgieron varios temas y estrategias comunes, mostrando un esfuerzo colectivo para apoyar a los jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA) de manera inclusiva y significativa.

Las actividades piloto ejemplifican un compromiso colectivo con la promoción de la inclusividad, la comprensión y el empoderamiento para los jóvenes con TEA. Al abrazar enfoques centrados en el participante, adaptaciones ambientales, desarrollo holístico y esfuerzos colaborativos, estas iniciativas han avanzado significativamente en el fomento de comunidades inclusivas y el apoyo al bienestar de las personas con TEA en diversos contextos culturales.

## Comentarios de los educadores juveniles/formadores y de los participantes

### ➤ ANS/Italia

Comentarios de los educadores recogidos después del pilotaje

*Respecto al desafío de gestionar la energía de un joven neurotípico: "Nos enfrentamos a un desafío en la gestión de la energía de los jóvenes neurotípicos que mostraban una fuerte energía"*

*y deseo de correr y jugar. Sin embargo, esto proporcionó una oportunidad para adaptar actividades y encontrar formas creativas de involucrarlos sin comprometer la experiencia general".*

*Aspectos positivos de la interacción: "A pesar de las barreras, la interacción entre todos los participantes fue muy impresionante. Observar a jóvenes con TEA e individuos neurotípicos compartir diferentes experiencias resultó ser una experiencia valiosa que superó nuestras expectativas iniciales".*

*Compartiendo diferentes experiencias: "La fortaleza del taller se manifestó en el intercambio de experiencias diversas. Los jóvenes aprendieron unos de otros, fomentando un ambiente rico en aprendizaje mutuo y crecimiento personal".*

*Promoviendo la inclusión: "A pesar de los desafíos iniciales, logramos crear un ambiente inclusivo. Cada participante se sintió parte integral del grupo, contribuyendo a un ambiente de aceptación y respeto mutuo".*

*Comentarios de los jóvenes:*

*"Disfruté mucho la actividad porque pude mostrar los movimientos que había aprendido en breakdance. Fue agradable ver a todos divirtiéndose y bailando juntos".*

*"Aprendí nuevos movimientos de baile que no conocía antes. Fue divertido ver cómo todos tenían algo único que compartir".*

*"Disfruté conocer nuevos amigos durante la actividad. Aprendimos coreografías nuevas y divertidas".*

#### ➤ **CARDET/Chipre**

*Comentarios de los educadores/formadores:*

**Compromiso positivo:** Los educadores expresaron satisfacción con el nivel de compromiso observado durante las manualidades, dibujos, actividades artísticas, gimnasia y terapia musical. Señalaron que los participantes estaban involucrados activamente y parecían estar genuinamente interesados en las sesiones.

**Flexibilidad y Adaptabilidad:** Los formadores resaltaron el éxito de los programas en términos de flexibilidad y adaptabilidad. La capacidad de hacer ajustes en tiempo real basados en las necesidades y preferencias de los participantes fue reconocida como un factor clave en el éxito general de las sesiones.

**Colaboración en Equipo:** Los comentarios enfatizaron la importancia del trabajo en equipo entre los entrenadores. Los esfuerzos colaborativos en la planificación y ejecución de actividades y el intercambio de ideas sobre los participantes individuales contribuyeron a un ambiente cohesivo y de apoyo.

Comentarios de los jóvenes:

**Disfrute y Satisfacción:** Los participantes expresaron verbalmente (o no verbalmente, a través de expresiones faciales) su disfrute de las diversas actividades. Hablaron sobre la satisfacción que obtuvieron de las sesiones creativas.

**Sentido de Pertenencia:** Un tema común en los comentarios de los participantes fue un sentido de pertenencia. La combinación de actividades proporcionó una plataforma para la expresión individual y fomentó un sentido de comunidad y aceptación entre los participantes.

Los comentarios tanto de los educadores / formadores como de los participantes pintan un cuadro completo del éxito del programa. La adaptabilidad del programa a las necesidades individuales, el impacto positivo en la comunicación y las interacciones sociales, y la promoción del crecimiento personal fueron temas recurrentes.

Los desafíos, aunque presentes, fueron abordados eficazmente mediante ajustes continuos y un compromiso con el apoyo individualizado. Los testimonios sugieren que los programas lograron sus objetivos y superaron las expectativas, creando un ambiente donde los participantes se sintieron valorados, apoyados y empoderados.

La combinación de comentarios verbales y testimonios sirve como una fuente rica de conocimientos para el centro. Proporciona una base para la mejora continua, permitiendo al centro aprovechar las fortalezas, abordar los desafíos y refinar estrategias para futuras iniciativas de participación juvenil.

#### ➤ **KMOP/Grecia**

Comentarios de los educadores/formadores:

**Impresión general:** "La disposición de los jóvenes para aprender un nuevo deporte fue evidente. Su coordinación y trabajo en equipo mejoraron significativamente durante la sesión de Turbojan. Es claro que los programas deportivos inclusivos pueden tener un impacto positivo".

Colaboración con los jóvenes: "La colaboración con YouthASD fue fluida. La comunicación previa al evento fue efectiva, y la atmósfera creada durante la visita al estadio se alinea con nuestro objetivo de hacer que el deporte sea accesible para todos".

"El programa superó mis expectativas. Las sesiones interactivas nos permitieron conectar con los participantes a un nivel personal. Su entusiasmo por aprender nuevos deportes fue inspirador".

"Trabajar con los jóvenes y ver cómo abrazaban Turbojan fue gratificante. La colaboración entre el club deportivo y YouthASD mostró el potencial de las actividades deportivas inclusivas".

"Las actividades rompehielos establecieron un tono positivo. Los participantes parecían un poco reservados al principio, pero a medida que avanzaba el día, se abrieron y participaron en discusiones sobre sus intereses".

"Las presentaciones fueron un éxito. Fue reconfortante ver a los participantes compartiendo su conocimiento y participando activamente en las preguntas y respuestas. Algunos incluso fueron más allá, preparando ayudas visuales".

"La visita al estadio fue lo mejor. La sesión de Turbojan fue bien recibida, y la colaboración con el Club Deportivo Orama añadió un toque profesional. Los participantes se fueron con sonrisas y un sentimiento de logro".

#### Comentarios de los jóvenes:

Impresión general: "No sabía qué esperar, pero resultó ser muy divertido. Conocer a personas con diferentes intereses fue interesante. Turbojan fue divertido, y la visita al estadio hizo que toda la experiencia fuera memorable".

Reflexión general: "Creo que este programa demostró que todos podemos divertirnos juntos, sin importar nuestras diferencias. Me alegra haber participado".

"Me gustó conocer nuevos amigos. Los deportes fueron interesantes, especialmente Turbojan. Me sentí bien jugando con otros, y los entrenadores fueron amables".

"Fue diferente y divertido. Aprendí sobre deportes que nunca supe que existían. La visita al estadio fue emocionante, y todos fueron amigables".

"Al principio estaba tímido, pero los juegos me ayudaron a relajarme. Me gustó escuchar sobre los hobbies de todos, y fue genial que pudiéramos elegir los deportes sobre los que queríamos aprender".

"Presentar mi deporte elegido me puso un poco nervioso, pero la gente estaba interesada. La parte de preguntas y respuestas fue divertida. También me gustaron los videos y las demostraciones".

"La visita al estadio fue lo mejor. ¡Turbojan fue increíble! Me sentí parte de un equipo. Espero que podamos hacer más actividades como esta".

Los comentarios verbales y escritos combinados indican una experiencia positiva para los trabajadores juveniles/entrenadores y los participantes. El programa logró con éxito sus objetivos, creando un ambiente acogedor de aprendizaje, colaboración e inclusión. Los participantes expresaron entusiasmo por las actividades y un deseo de más oportunidades similares.

#### ➤ **Fundación Mira'm/España**

**Comentarios de los educadores/formadores:**

"Disfrutamos participando junto a los jóvenes con autismo porque es una oportunidad para aprender cómo adaptar actividades y convertirnos en mejores profesionales en el futuro."

"Necesitamos tener en cuenta muchas variables, factores de la persona, su participación, pero eso nos hace pensar y mantenernos activos."

"Ahora tenemos más confianza en nuestras habilidades para llevarlas a cabo más allá del programa."

**Comentarios de los jóvenes:**

"Poder disfrutar de tres días pilotando con los profesionales de Mira'm es genial. Además, aprendo a comer de forma saludable."

Estos comentarios verbales indican que ha sido una experiencia enriquecedora tanto para los trabajadores juveniles como para los participantes con autismo. El vínculo creado ha fomentado la inclusión y la participación en las actividades. Existe un deseo mutuo de continuar el programa más allá de esta fase piloto, así como de expandirse a más actividades y participar de manera inclusiva en la comunidad.

La flexibilidad del programa, el modelo ICF y las interacciones sociales previas son factores clave en estos proyectos piloto.

Sin embargo, se menciona un desafío en la sección posterior de las conclusiones con respecto a generar nuevas actividades para la participación real en la comunidad.

#### ➤ **SOSU/Dinamarca**

**Comentarios de los educadores/formadores:**

En general, fue un grupo de jóvenes muy colaborativo con el que trabajar. Todos estaban muy motivados y ansiosos por conocerse entre sí y fueron receptivos a los desafíos y soluciones que surgieron en sus interacciones. Querían que todos se sintieran escuchados e incluidos en la comunidad y en las actividades elegidas.



Lo sorprendente de nuestras conversaciones fue que todos se dieron cuenta de que los adultos/maestros/entrenadores a menudo establecen los límites para lo diverso que son los grupos que realizan las actividades. A menudo deciden de antemano quién participará; por lo tanto, ni siquiera sabes que estas actividades existen si no eres parte del grupo objetivo.

Comentarios de los jóvenes:

Las 3 sesiones permitieron algunos diálogos constructivos y profundos sobre ser joven y participar en una comunidad juvenil construida en torno a actividades de todo tipo.

Todos experimentaron que les gustaría tener más amplitud en sus comunidades, pero que podría ser difícil.

Especialmente el joven con TEA expresó que las actividades tenían que tener sentido para él de alguna manera para que participara en ellas, por ejemplo, nunca querría ir al cine con los otros dos, ya que pensaba que tenía más sentido reunirse en la casa de uno de ellos y ver Netflix en un entorno seguro y familiar.

En resumen, ser parte del ensayo para PR3 fue una experiencia muy positiva para los tres participantes, y encontraron que su conocimiento y su inclusión mutua crearon un ambiente muy acogedor e inclusivo donde todos tenían derecho a ser quienes eran sin ningún juicio ni etiqueta.

#### ➤ En resumen

A través de varios lugares, los programas de participación juvenil centrados en la inclusividad y actividades diversas han demostrado un éxito significativo. Los comentarios tanto de los trabajadores juveniles/entrenadores como de los participantes resaltan el impacto positivo de estos programas en el crecimiento personal, la participación comunitaria y el fomento de un sentido de pertenencia.

Surgen temas clave de los comentarios, incluyendo la importancia de la adaptabilidad y flexibilidad para abordar las necesidades individuales, el valor del trabajo en equipo y la colaboración entre entrenadores, y la creación de entornos inclusivos donde los participantes se sienten aceptados y respetados independientemente de sus diferencias. Los participantes en varios lugares expresaron disfrute, satisfacción y un deseo de más oportunidades para actividades diversas. Enfatizaron la importancia de las experiencias compartidas, el aprendizaje mutuo y el sentido de comunidad fomentado por estos programas.

Además, los comentarios subrayan la importancia de la mejora continua, con programas que buscan aprovechar las fortalezas, abordar los desafíos y refinar estrategias para futuras

iniciativas. Al priorizar la inclusividad, la personalización y la participación significativa, estos programas han creado entornos donde todos los individuos se sienten valorados y empoderados para participar plenamente.

## Conclusiones

En todas las actividades, participaron 26 personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y un número de participantes neurotípicos en las actividades centradas en la inclusión. La realización piloto de las actividades fue organizada en cinco países diferentes por ANS (Italia), CARDET (Chipre), KMOP (Grecia), MIRAM (España) y SOSU (Dinamarca).

Las iniciativas piloto transnacionales representan un esfuerzo conjunto para fomentar la inclusividad y apoyar el bienestar de jóvenes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Estas iniciativas han demostrado un éxito notable en la promoción de la integración comunitaria, el crecimiento personal y el empoderamiento a través de un enfoque multifacético que abarca actividades adaptadas, adaptaciones ambientales y esfuerzos colaborativos.

En diversos contextos culturales, el uso del modelo de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF) ha surgido como una herramienta fundamental en la planificación, implementación y evaluación de actividades. Al personalizar las intervenciones según los intereses, preferencias y necesidades individuales, los organizadores han creado experiencias significativas y atractivas que atienden las diversas habilidades y fortalezas de los participantes con TEA. El marco de la CIF ha facilitado la comunicación, fomentado la comprensión entre los compañeros y guiado las adaptaciones ambientales para garantizar espacios sensoriales amigables propicios para la participación activa y el disfrute.

Temas clave como la adaptabilidad, flexibilidad y colaboración han subrayado la importancia de un enfoque holístico y centrado en el participante para la participación juvenil. Al abrazar la diversidad, fomentar entornos inclusivos y priorizar el apoyo individualizado, estas iniciativas han alcanzado sus objetivos y superado las expectativas, creando impactos duraderos en la vida de los participantes y la dinámica comunitaria.

En conclusión, las iniciativas piloto transnacionales ejemplifican un compromiso colectivo para promover la inclusión, comprensión y empoderamiento para jóvenes con TEA. Al priorizar enfoques centrados en el participante, adaptaciones ambientales y esfuerzos colaborativos, estas iniciativas han logrado avances significativos en el fomento de comunidades inclusivas y apoyo al bienestar de individuos con TEA en diversos contextos culturales. El éxito de las actividades piloto transnacionales subraya la importancia de una planificación cuidadosa,



participación de los participantes y esfuerzos colaborativos en la promoción de la inclusividad para jóvenes con TEA. Al implementar las recomendaciones detalladas, las iniciativas futuras pueden construir sobre estos éxitos, mejorando aún más el impacto y alcance de las prácticas inclusivas dentro de las comunidades en todo el mundo. A través de una colaboración continua, defensa y capacitación, el impacto de estas iniciativas puede ser sostenido y ampliado, creando un cambio duradero y promoviendo la justicia social para individuos con TEA en todo el mundo.

➤ **Políticas y recomendaciones clave:**

Adaptación de las actividades a los intereses de los participantes:

- Adoptar un enfoque personalizado en la planificación de actividades, aprovechando el modelo ICF para adaptar las intervenciones según las necesidades e intereses individuales. La flexibilidad en el diseño del contenido permite una mayor participación y compromiso entre los jóvenes con TEA. Diseñar actividades futuras basadas en los intereses y necesidades expresadas por los jóvenes con TEA, permitiendo flexibilidad y personalización para maximizar el compromiso.

Capacitación para educadores juveniles:

- Brindar capacitación continua y oportunidades de desarrollo profesional para los trabajadores juveniles y el personal para mejorar su comprensión del TEA, estrategias de comunicación, prácticas inclusivas y la aplicación del marco de la CIF en la planificación e implementación del programa. Equipar al personal con habilidades basadas en la CIF mejora su capacidad para brindar apoyo personalizado y promover la participación significativa.

Incorporación de experiencias prácticas:

- Integrar experiencias y aplicaciones prácticas en las actividades para mejorar el aprendizaje, fomentar el trabajo en equipo y promover la inclusión. El compromiso práctico, como demostraciones deportivas y salidas comunitarias, brinda oportunidades valiosas para el desarrollo de habilidades y la interacción social. Alinear las actividades con el marco de la CIF para abordar objetivos funcionales específicos y mejorar el desarrollo de habilidades. Este enfoque fomenta la participación significativa y facilita la transferencia de habilidades a entornos del mundo real.

Adaptabilidad y flexibilidad:

- Mantener un diseño de programa flexible y un enfoque de implementación, aprovechando el marco de la CIF para adaptar las actividades en tiempo real según las necesidades y preferencias individuales. Esta flexibilidad promueve la inclusión y la capacidad de respuesta a la naturaleza dinámica de las experiencias de los participantes, permitiendo ajustes en tiempo real basados en los comentarios de los participantes y las necesidades emergentes.

Documentación y transferencia del conocimiento:

- Documentar los éxitos, desafíos y comentarios de cada actividad para informar la planificación futura y la optimización del programa. Compartir buenas prácticas y lecciones aprendidas. Documentar los perfiles de los participantes utilizando el marco de la CIF para capturar información completa sobre el funcionamiento, discapacidades y factores relacionados con la salud. Esta documentación sirve como un recurso valioso para la planificación futura, la transferencia de conocimientos y los esfuerzos de mejora continua.

Colaboración con organizaciones externas:

- Establecer asociaciones con organizaciones externas, incluidos clubes deportivos, ONG y centros comunitarios, para enriquecer las ofertas del programa y brindar oportunidades únicas para los participantes. Los esfuerzos colaborativos amplían los recursos, mejoran la calidad del programa y promueven la participación comunitaria. Al establecer asociaciones con organizaciones externas, considerar los factores de la CIF, como los factores ambientales y personales, para garantizar que las actividades del programa sean inclusivas y accesibles para todos los participantes. Los esfuerzos colaborativos guiados por el marco de la CIF promueven un apoyo integral y oportunidades de enriquecimiento.

Promoción de Programas Inclusivos:

- Abogar por la inclusión de personas con TEA en diversas actividades comunitarias y promover la conciencia y comprensión para fomentar la aceptación y derribar barreras. Destacar los beneficios de las intervenciones guiadas por el ICF puede facilitar la aceptación y el apoyo a programas inclusivos dentro de la comunidad en general.

## **Anexos (evidencias)**

- Anexo I – Metodología de pilotaje

[https://elearning.youthasd.eu/wp-content/uploads/2024/03/YouthASD-PR3\\_pilot-methodology\\_SPANISH.docx.pdf](https://elearning.youthasd.eu/wp-content/uploads/2024/03/YouthASD-PR3_pilot-methodology_SPANISH.docx.pdf)

- Anexo II – Plantillas para los planes de lecciones

[https://elearning.youthasd.eu/wp-content/uploads/2023/12/SPANISH-YouthASD\\_Lesson-Plan-version-1.pdf](https://elearning.youthasd.eu/wp-content/uploads/2023/12/SPANISH-YouthASD_Lesson-Plan-version-1.pdf)

[https://elearning.youthasd.eu/wp-content/uploads/2023/12/SPANISH-YouthASD\\_Lesson-Plan-version-2.pdf](https://elearning.youthasd.eu/wp-content/uploads/2023/12/SPANISH-YouthASD_Lesson-Plan-version-2.pdf)



**Co-funded by  
the European Union**

*Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.*

[https://elearning.youthasd.eu/wp-content/uploads/2023/12/YouthASD\\_Lesson-Plan-version-3\\_IT.pdf](https://elearning.youthasd.eu/wp-content/uploads/2023/12/YouthASD_Lesson-Plan-version-3_IT.pdf)



**Co-funded by  
the European Union**

*Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.*