



# 3° RISULTATO DEL PROGETTO

Sperimentazione dei programmi rivolti ai giovani  
con Disturbo dello spettro autistico

Metodologia della sperimentazione



Luglio 2023



Co-funded by  
the European Union

## Sommario

1. Introduzione .....	3
2. I moduli formativi.....	4
3. ICF .....	6
4. Come usare l'ICF come strumento di pianificazione delle attività .....	7
5. Linee guida generali .....	8



## 1. Introduzione

Il progetto europeo Erasmus+ **“YOUTHASD - Accrescere le competenze delle organizzazioni giovanili per l'inclusione di persone con ASD”** è stato implementato in 5 paesi europei: Danimarca, Italia, Spagna, Grecia e Cipro. Il progetto mira a potenziare le conoscenze sull'autismo degli educatori e operatori che lavorano con i ragazzi al fine di promuovere una maggiore inclusione dei ragazzi con ASD all'interno della comunità locale. Più nello specifico gli obiettivi sono i seguenti:

- favorire la partecipazione dei ragazzi con ASD alle attività delle organizzazioni giovanili del territorio;
- incrementare l'attrattività e l'accessibilità delle attività educative rivolte ai ragazzi con ASD;
- fornire la metodologia e gli strumenti di formazione necessari agli operatori per includere i giovani ASD nel loro lavoro;
- fornire supporto organizzativo alle organizzazioni giovanili per includere i ragazzi con ASD nelle loro iniziative attraverso la formazione del loro personale.

Al momento, le opportunità di coinvolgimento nella comunità e di socializzazione dei giovani con ASD sono per lo più limitate alle organizzazioni che si occupano specificatamente di ASD. Ci sono pochissime iniziative che danno l'opportunità ai ragazzi con ASD di integrarsi e socializzare con i loro coetanei neurotipici.

Il terzo risultato del presente progetto prevede infatti l'organizzazione di programmi inclusive rivolti a ragazzi con ASD e ragazzi normotipici, in ogni paese partner del progetto. In totale 15 ragazzi con ASD parteciperanno a queste attività pilota.

Questo risultato è innovativo in quanto sarà una delle prime volte a livello europeo che verranno sperimentate attività giovanili miste e ne verrà misurata l'efficacia.

Il risultato sarà replicabile perché la metodologia di pilotaggio e la relazione che illustrerà i risultati ottenuti in fase di sperimentazione saranno disponibili sul sito web del progetto e sui siti web dei partner. La metodologia di pilotaggio potrà essere adattata in base alle esigenze delle organizzazioni interessate.

La sperimentazione consisterà in un programma di 3 giorni rivolto a ragazzi con ASD ed i loro coetanei normotipici, che verrà implementato in tutti i paesi partner del progetto. Ciascun educatore sarà libero di progettare il proprio programma inclusivo rispettando però i seguenti valori:

- assicurare il rispetto delle misure di sicurezza necessarie;

- promuovere la cittadinanza attiva, la diffusione dei valori dell'Unione Europea e lo sviluppo di competenze significative;
- promuovere l'interazione e la socializzazione tra ragazzi con ASD e ragazzi normotipici.

Da queste sperimentazioni ci aspettiamo i seguenti risultati:

- aumento delle conoscenze e delle competenze degli operatori che lavorano con i ragazzi sull'inclusione delle persone con ASD nelle loro attività;
- maggiore comprensione dei bisogni specifici e delle sfide dei ragazzi con ASD;
- aumento della fiducia in sé stessi, della leadership e delle soft skills per i giovani con ASD.

## 2. I moduli formativi

Nell'ambito del progetto YouthASD, è stato sviluppato un programma di formazione composto da 5 moduli rivolti agli operatori interessati a creare ambienti inclusivi nel loro lavoro con giovani con ASD. Il programma risponde alla loro esigenza di conoscenze specialistiche e di ulteriore sviluppo professionale.

### **Modulo 1- Introduzione: che cos'è l'autismo e come comunicare con persone con ASD**

Gli obiettivi formativi di questo modulo sono:

- Conoscere le caratteristiche chiave dell'autismo
- Comprendere le esigenze di comunicazione delle persone con ASD
- Distinguere le varie esigenze di supporto alla comunicazione delle persone con ASD
- Comunicare in modo più efficace con le persone con ASD.

### **Modulo 2: Comprensione dei processi di sviluppo e di funzionamento nell'autismo**

Gli obiettivi formativi di questo modulo sono:

- Comprendere lo sviluppo dei bambini con ASD e scoprire i principali indicatori precoci dell'ASD
- Conoscere i principali modelli interpretativi dei sintomi

### **Modulo 3: Descrizione dei bisogni dei giovani con autismo**

Gli obiettivi formativi di questo modulo sono:

- Identificare i bisogni dei giovani con ASD
- Capire da dove nascono questi bisogni
- Conoscere le teorie scientifiche che spiegano alcuni dei
- bisogni dei giovani con ASD.
- Distinguere i bisogni e i punti di forza
- Adottare nuove strategie e attività che possono essere utilizzate per sostenere maggiormente i giovani con ASD nel soddisfare i loro bisogni.

#### **Modulo 4: Creare un ambiente sicuro ed inclusivo**

Gli obiettivi formativi di questo modulo sono:

- Comprendere che le persone con disturbo dello spettro autistico (ASD) possono percepire il mondo in modo diverso dagli altri
- Imparare a costruire un ambiente più aperto all'autismo
- Identificare alcune esigenze dei giovani con ASD per aiutarli a sentirsi più a loro agio e inclusi
- Distinguere gli effetti delle differenze sensoriali
- Adottare domande generali che possiamo porci su come creare un ambiente fisico che non crei reazioni avverse.

#### **Modulo 5: Comunicare con i genitori ed i dirigenti delle organizzazioni giovanili**

Gli obiettivi formativi di questo modulo sono:

- Capire come utilizzare gli strumenti che facilitano la comunicazione con i genitori
- Imparare, attraverso i suggerimenti forniti, a comunicare ai responsabili delle organizzazioni giovanili i bisogni e i desideri dei giovani con autismo
- Identificare il materiale utile che è possibile suggerire ai dirigenti delle organizzazioni giovanili per contribuire alla creazione di un ambiente inclusivo ed amichevole per i giovani con autismo
- Distinguere quali dei suggerimenti forniti possono migliorare efficacemente la comunicazione con i genitori di giovani con autismo.

Se siete interessati ad implementare attività per giovani con ASD, questi moduli di formazione sono un'importante base di conoscenza prima di iniziare il processo di pianificazione dell'attività.

Puoi trovare tutti i moduli formativi qui: <https://youthasd.eu/results/>

### 3. ICF

L'ICF - International Classification of Functioning, Disability and Health – è la classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute. Si tratta di uno strumento sviluppato dall'Organizzazione Mondiale della Sanità.

L'ICF è un modello di classificazione complesso che comprende fattori biologici, psicologici e sociali. L'ICF è ampiamente utilizzato ed accettato come quadro di riferimento internazionale per la descrizione delle capacità funzionali, che fornisce un linguaggio comune tra discipline, istituzioni, settori, culture e nazioni.

L'ICF si concentra sul funzionamento fisico, psicologico e sociale in combinazione con i fattori sanitari e contestuali e considera quindi la situazione di vita della persona e non solo la diagnosi in sé. L'ICF sottolinea che la "capacità funzionale" è un'abilità complessa influenzata da molti fattori. L'abilità funzionale dipende dalla diagnosi, dalla funzione corporea, dall'attività, dalla partecipazione, da fattori ambientali e personali.

Secondo l'ICF, l'abilità funzionale è: "un termine generale che fa riferimento alle funzioni corporee, l'anatomia del corpo, le attività e la partecipazione".

In altre parole, la capacità funzionale è la capacità di una persona di svolgere le attività quotidiane e di partecipare alla vita sociale. L'adozione del modello biopsicosociale consente di descrivere in modo più approfondito il modo di funzionare della persona e i fattori che lo influenzano ed è pertanto utile come guida per poter pianificare le attività.

L'ICF è composto da due parti:

- La prima parte riguarda Funzionamento e Disabilità
- E la seconda i Fattori Contestuali.

Le componenti della parte Funzionamento e Disabilità sono:

- Strutture e funzioni corporee;
- Attività e partecipazione.

I fattori contestuali sono:

1. I fattori ambientali ovvero l'ambiente fisico, sociale e attitudinale circostante.  
I fattori ambientali possono essere facilitanti o limitanti.
2. I fattori personali sono legati alla persona.



#### 4. Come usare l'ICF come strumento di pianificazione delle attività

Quando si pianifica un'attività con partecipanti che presentano alcune difficoltà l'obiettivo è quello di garantire l'inclusività e la partecipazione paritaria di tutti i partecipanti.

Nel pianificare l'attività di tre giorni per i ragazzi con ASD, è quindi consigliabile prendere in considerazione le componenti dell'ICF. L'ICF, come anticipato sopra è strutturato in due parti principali:

**Funzionamento e disabilità:** questa parte fornisce una descrizione complessiva del concetto di funzionamento e disabilità.

È divisa nelle seguenti componenti:

**Funzioni corporee e strutture:** questa componente descrive le funzioni fisiologiche del corpo umano (ad esempio, la vista, la respirazione) e le strutture anatomiche correlate (ad esempio, gli organi).

**Attività:** Questa componente si riferisce alle azioni o compiti eseguiti da un individuo (ad esempio, camminare, mangiare, comunicare).

**Partecipazione:** Questa componente riguarda il coinvolgimento in situazioni di vita quotidiana, come lavorare, partecipare a eventi sociali o esercitare diritti civili.

La seconda parte riguarda **i fattori contestuali:**

**Fattori ambientali:** questa componente include tutti i fattori nell'ambiente che possono influenzare il funzionamento di una persona (ad esempio, l'accessibilità fisica, il supporto sociale, le politiche pubbliche).

**Fattori personali:** età, sesso etc...

## 5. Linee guida generali

Se siete interessati a replicare le attività inclusive che fanno parte del terzo risultato del progetto europeo YouthASD potete seguire i seguenti passaggi:

- Consultare i moduli del corso, leggere la relazione sui risultati delle sperimentazioni condotte dai partner del progetto e la presente metodologica;
- Selezionare i ragazzi con ASD e normotipici che prenderanno parte alle attività inclusive. È possibile lanciare l'invito tramite le vostre pagine social o il vostro sito web, distribuire volantini, preparare poster e attingere al vostro network. Può essere utile collaborare con diverse organizzazioni giovanili per favorire un approccio olistico.
- Selezionare gli educatori che progetteranno e condurranno le attività. In questa fase per ricevere supporto e supervisione potete contattare i partner del progetto YouthASD.
- Il programma può avere una durata di 3 giorni o più in base alle vostre esigenze. Ciascun educatore è libero di programmare la propria attività purché siano rispettati i seguenti valori condivisi:
  - assicurare il rispetto delle misure di sicurezza necessarie;
  - promuovere la cittadinanza attiva, la diffusione dei valori dell'Unione Europea e lo sviluppo di competenze significative;
  - promuovere l'interazione e la socializzazione tra ragazzi con ASD e ragazzi normotipici.
- Nel programmare le attività è importante fare riferimento ai profili di funzionamento dei partecipanti con ASD raccolti sulla base dell'ICF.
- Al termine del programma è utile effettuare una valutazione qualitativa dell'impatto che le attività hanno avuto sui partecipanti.





- Può inoltre essere utile redigere un report che comprende una descrizione dettagliata delle attività svolte, dei feedback e dei risultati raggiunti, per poter replicare in futuro il programma e migliorarlo sulla base dei feedback ricevuti.

