



Αποτέλεσμα έργου 3

YouthASD: Πιλοτικές εκπαιδεύσεις για οργανισμούς νεολαίας με τη συμμετοχή νέων ατόμων με ΔΑΦ

Μεθοδολογία πιλοτικής εφαρμογής



Ιούλιος 2023



Co-funded by
the European Union

Πίνακας Περιεχομένων

Εισαγωγή	3
Ενότητες κατάρτισης.....	4
International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF).....	7
Πώς να χρησιμοποιήσετε την ICF ως εργαλείο σχεδιασμού:	10
Γενικές κατευθυντήριες γραμμές.....	12
Πρότυπο αναφοράς	15



**Co-funded by
the European Union**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Εισαγωγή

Το έργο "**YOUTHASD - Upskilling youth organizations for the inclusion of people with ASD**" χρηματοδοτείται στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ και υλοποιείται σε πέντε χώρες: Δανία, Ιταλία, Ισπανία, Ελλάδα και Κύπρος. Στόχος του έργου είναι να προσφέρει στους εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας και στις οργανώσεις νεολαίας μια νέα, καινοτόμο και προσβάσιμη ευκαιρία μάθησης σχετικά με τη ΔΑΦ. Πιο συγκεκριμένα, οι στόχοι του έργου είναι:

- Υποστήριξη της συμμετοχής των νέων με ΔΑΦ στις δραστηριότητες των οργανώσεων νεολαίας
- Αύξηση της ελκυστικότητας και της προσβασιμότητας της εργασίας για τους νέους με ΔΑΦ
- Να παρέχει την απαραίτητη μεθοδολογία κατάρτισης και τα απαραίτητα εργαλεία στους εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας, προκειμένου να συμπεριλάβουν τους νέους με ΔΑΦ στο έργο τους.
- Παροχή οργανωτικής υποστήριξης σε οργανώσεις νεολαίας ώστε να συμπεριλάβουν τους νέους με ΔΑΦ στις πρωτοβουλίες τους, μέσω της επιμόρφωσης του διοικητικού και διαχειριστικού προσωπικού τους.
- Παροχή ευκαιριών κατάρτισης για νέους προσαρμοσμένων στις ανάγκες της ΔΑΦ

Προς το παρόν, οι ευκαιρίες για την εμπλοκή στην κοινότητα και την κοινωνικοποίηση των νέων με ΔΑΦ περιορίζονται κυρίως σε οργανώσεις που σχετίζονται με τις ΔΑΦ. Υπάρχουν πολύ λίγες πρωτοβουλίες που δίνουν την ευκαιρία στους νέους με ΔΑΦ να ενσωματωθούν και να κοινωνικοποιηθούν με νευροτυπικά άτομα της ίδιας ηλικίας.

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης αυτού του αποτελέσματος, θα οργανώσουμε εκπαιδεύσεις για τη νεολαία σε κάθε συμμετέχουσα χώρα, τα οποία θα περιλαμβάνουν άτομα νευροτυπικά σε συνεργασία με νέα άτομα με ΔΑΦ. Συνολικά 15 νέοι με ΔΑΦ θα λάβουν μέρος σε αυτές τις πιλοτικές δραστηριότητες για νέους.

Το αποτέλεσμα αυτό είναι καινοτόμο, καθώς θα είναι από τις πρώτες φορές σε επίπεδο ΕΕ που θα εφαρμοστούν πιλοτικά τέτοιες μικτές δραστηριότητες για τη νεολαία και θα μετρηθεί η αποτελεσματικότητά τους.

Το αποτέλεσμα είναι επίσης μεταβιβάσιμο, επειδή η μεθοδολογία πιλοτικής εφαρμογής και η έκθεση εφαρμογής της πιλοτικής δραστηριότητας θα είναι διαθέσιμα στον ιστότοπο του έργου και στους ιστότοπους των εταίρων του έργου. Η μεθοδολογία της πιλοτικής εφαρμογής θα είναι επίσης διαθέσιμη για χρήση σε διαφορετικές ομάδες-στόχους και θα προσαρμόζεται στις ανάγκες των ενδιαφερόμενων οργανισμών.

Η πιλοτική εφαρμογή είναι ένα τριήμερο πρόγραμμα για τη νεολαία σε κάθε συμμετέχουσα χώρα που διοργανώνεται από τους επιλεγμένους εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας. Κάθε εργαζόμενος σε θέματα νεολαίας θα είναι ελεύθερος να σχεδιάσει τα δικά του προγράμματα για τη νεολαία, αλλά πρέπει να τηρούνται οι ακόλουθες αξίες:



- Τα απαραίτητα μέτρα ασφαλείας εφαρμόζονται αποτελεσματικά
- Το πρόγραμμα για τη νεολαία προωθεί την ιδιότητα του πολίτη της ΕΕ, τις αξίες της ΕΕ και τις πολύτιμες δεξιότητες για τη νεολαία
- Το πρόγραμμα για τη νεολαία προβλέπει την κοινωνικοποίηση νευροτυπικών ατόμων και ατόμων με ΔΑΦ.

Ο αναμενόμενος αντίκτυπος αυτού του αποτελέσματος είναι:

- Αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας σχετικά με τη συμπερίληψη των ατόμων με ΔΑΦ στις δραστηριότητές τους
- Αυξημένη κατανόηση των ειδικών αναγκών και προκλήσεων των ανθρώπων με ΔΑΦ αντιμετωπίζουν
- Αυξημένη αυτοπεποίθηση και ηγετικές και κοινωνικές δεξιότητες για τους νέους με ΔΑΦ

- **Ενότητες κατάρτισης**

Στο πλαίσιο του προγράμματος YouthASD, αναπτύχθηκε ένα πρόγραμμα κατάρτισης, το οποίο αποτελείται από 5 διαφορετικές ενότητες που απευθύνονται σε εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας που ενδιαφέρονται να δημιουργήσουν περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς στην εργασία τους με νέους με ΔΑΦ. Απευθύνεται στην ανάγκη τους για εξειδικευμένες γνώσεις και περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη:

Ενότητα 1: Εισαγωγή σχετικά με τη ΔΑΦ και την επικοινωνία με νέους με ΔΑΦ

Οι μαθησιακοί στόχοι αυτής της ενότητας είναι:

- Να μάθετε τις πιο βασικές πληροφορίες σχετικά με τον αυτισμό
- Να κατανοήσουν τις ανάγκες κοινωνικής επικοινωνίας των ατόμων με ΔΑΦ
- Να διακρίνουν μεταξύ των διαφόρων αναγκών υποστήριξης της επικοινωνίας των ατόμων με ΔΑΦ
- Να επικοινωνούν αποτελεσματικότερα με άτομα που έχουν ΔΑΦ.

Ενότητα 2: Κατανόηση της γνωστικής και κοινωνικής ανάπτυξης των νέων με ΔΑΦ

Οι μαθησιακοί στόχοι αυτής της ενότητας είναι:

- Κατανόηση της γνωστικής και κοινωνικής ανάπτυξης των νέων με ΔΑΦ
- Μάθετε πώς να υποστηρίξετε τη γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη των νέων με ΔΑΦ.
- Προσδιορισμός των γνωστικών και κοινωνικών προκλήσεων για τους νέους με ΔΑΦ



- Να διακρίνετε τη συμπεριφορά που προκαλείται από τις υποκείμενες γνωστικές και κοινωνικές προκλήσεις.
- Υιοθέτηση των θεωρητικών γνώσεων για την κατάλληλη αντιμετώπιση των νέων με ΔΑΦ

Ενότητα 3: Περιγραφή των αναγκών των νέων

Οι μαθησιακοί στόχοι αυτής της ενότητας είναι:

- Προσδιορισμός των αναγκών των νέων με ΔΑΦ
- Κατανοήστε από πού προέρχονται αυτές οι ανάγκες
- Μάθετε για τις επιστημονικές θεωρίες που εξηγούν ορισμένες από τις ανάγκες των νέων με ΔΑΦ
- Διάκριση των αναγκών και των δυνατών σημείων
- Υιοθέτηση νέων στρατηγικών και δραστηριοτήτων που μπορούν να υιοθετηθούν προκειμένου να υποστηριχθούν περισσότερο οι νέοι με ΔΑΦ στην ικανοποίηση των αναγκών τους

Ενότητα 4: Δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς

Οι μαθησιακοί στόχοι αυτής της ενότητας είναι:

- Κατανοήστε ότι τα άτομα με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) μπορεί να βλέπουν τον κόσμο διαφορετικά από τους άλλους.
- Μάθετε πώς να δημιουργήσετε ένα περιβάλλον πιο φιλικό προς τον αυτισμό.
- Προσδιορίστε ορισμένες από τις ανάγκες των νέων με ΔΑΦ, προκειμένου να τους βοηθήσετε να αισθανθούν πιο άνετα και να συμπεριληφθούν.
- Να διακρίνετε τις αρνητικές επιπτώσεις των αισθητηριακών διαφορών.
- Υιοθετήστε γενικές ερωτήσεις που μπορούμε να θέσουμε στον εαυτό μας για το πώς να δημιουργήσουμε ένα φυσικό περιβάλλον που θα μειώσει τα άγχη.

Ενότητα 5: Επικοινωνία με γονείς και διευθυντές σε οργανώσεις νεολαίας

Οι μαθησιακοί στόχοι αυτής της ενότητας είναι:

- Να κατανοήσουν πώς να χρησιμοποιούν χρήσιμα εργαλεία που θα διευκολύνουν την επικοινωνία τους με τους γονείς,
- Μάθετε, μέσω των συμβουλών που παρέχονται, πώς να επικοινωνείτε στα στελέχη των οργανώσεων νεολαίας τις ανάγκες και τις επιθυμίες των νέων με αυτισμό.
- Προσδιορίστε χρήσιμο υλικό που μπορείτε να προτείνετε σε στελέχη οργανισμών νεολαίας, το οποίο θα συμβάλει στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς και φιλικού προς τους νέους με αυτισμό,



- Διακρίνετε ποιες από τις συμβουλές που παρέχονται μπορούν να βελτιώσουν αποτελεσματικά την επικοινωνία με τους γονείς των νέων με αυτισμό,
- Υιοθέτηση μιας συμπεριληπτικής και φιλικής προσέγγισης για τους νέους με αυτισμό κατά την επικοινωνία τους με τους γονείς τους και τα στελέχη των οργανώσεων νεολαίας.

Εάν ενδιαφέρεστε να υλοποιήσετε δραστηριότητες για νέους με ΔΑΦ, αυτές οι εκπαιδευτικές ενότητες αποτελούν ένα σημαντικό θεμέλιο γνώσεων πριν ξεκινήσει η διαδικασία σχεδιασμού της δραστηριότητας.

Μπορείτε να βρείτε τις εκπαιδευτικές ενότητες στον ιστότοπο του έργου: <https://youthasd.eu/results/>

International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)

Η ICF – (Διεθνής Ταξινόμηση της Λειτουργικότητας, της Αναπηρίας και της Υγείας) - είναι μια ταξινόμηση του ΠΟΥ που δημοσιεύθηκε στη δανική γλώσσα το 2003.

Η ICF είναι ένα σύνθετο μοντέλο αλληλεπίδρασης και μια ταξινόμηση που περιλαμβάνει βιολογικούς, ψυχολογικούς και κοινωνικούς παράγοντες. Η ICF είναι ένα ευρέως χρησιμοποιούμενο και αποδεκτό διεθνές πλαίσιο αναφοράς για την περιγραφή της λειτουργικής ικανότητας. Η ICF παρέχει μια κοινή γλώσσα για όλους τους κλάδους, τα ιδρύματα, τους τομείς, τους πολιτισμούς και τα έθνη. Εστιάζει στη σωματική, ψυχολογική και κοινωνική λειτουργικότητα σε συνδυασμό με την υγεία και τους παράγοντες του περιβάλλοντος και συνεπώς εξετάζει ολόκληρη την κατάσταση ζωής του πολίτη.

Η ICF τονίζει ότι η "λειτουργική ικανότητα" είναι μια πολύ σύνθετη ικανότητα που επηρεάζεται από πολλούς παράγοντες. Η λειτουργική ικανότητα δεν εξαρτάται μόνο από τη λειτουργία του σώματος, τη δραστηριότητα και τη συμμετοχή, αλλά και σε μεγάλο βαθμό από περιβαλλοντικούς και προσωπικούς παράγοντες.

Κατά την αντίληψη της ICF, η λειτουργική ικανότητα είναι: "ένας γενικός όρος για τις λειτουργίες του σώματος, την ανατομία του σώματος, τις δραστηριότητες και τη συμμετοχή. Η λειτουργική ικανότητα υποδεικνύει διάφορες πτυχές της αλληλεπίδρασης με ένα άτομο, με μια δεδομένη κατάσταση υγείας και τους περιβαλλοντικούς και προσωπικούς παράγοντες του ατόμου".

Με άλλα λόγια, η λειτουργική ικανότητα είναι η ικανότητα ενός ατόμου να εκτελεί καθημερινές δραστηριότητες και να συμμετέχει στην κοινωνία.

Με την ICF ήρθε ένα νέο παράδειγμα που εξετάζει τη λειτουργική ικανότητα σε μια ευρεία και δυναμική προοπτική.

Η ICF είναι ουσιαστικά ένα συμπλήρωμα του ICD. Το ICD είναι η συντομογραφία της "Διεθνούς Στατιστικής Ταξινόμησης των Ασθενειών και των Συναφών Προβλημάτων Υγείας" του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας (ΠΟΥ), η οποία συνήθως αναφέρεται ως "ταξινόμηση ασθενειών". Ωστόσο, η διάγνωση από μόνη της δεν λέει τίποτα για τη λειτουργική ικανότητα του



ατόμου ή για το ποιες παρεμβάσεις χρειάζονται για να επανέλθει το άτομο στην καθημερινή του ζωή.

Στο βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο, υπάρχει μια πολύπλοκη αλληλεπίδραση όλων των παραγόντων ανά πάσα στιγμή. Ο σκοπός της ICF είναι να περιγράψει τη λειτουργική ικανότητα και την εξασθένηση, όχι να τη μετρήσει. Μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί ως φόρος σχεδιασμού για μια δραστηριότητα, εάν τα συμμετέχοντα άτομα στη δραστηριότητα αντιμετωπίζουν προκλήσεις με τον ένα ή τον άλλο τρόπο.

Η λειτουργική ικανότητα αποτελείται από τρεις συνιστώσες

1. Οι λειτουργίες και οι δομές του σώματος είναι οι φυσικές, φυσιολογικές και ψυχικές λειτουργίες του σώματος.
2. Δραστηριότητα είναι η εκτέλεση ενός έργου ή μιας ενέργειας από ένα άτομο και περιγράφει τη λειτουργική ικανότητα σε ατομικό επίπεδο.
3. Η συμμετοχή αφορά την εμπλοκή ενός ατόμου στην καθημερινή ζωή και περιγράφει τη λειτουργία σε κοινωνικό επίπεδο.

Συναφείς παράγοντες (2):

1. Περιβαλλοντικοί παράγοντες είναι το φυσικό, κοινωνικό και συμπεριφορικό περιβάλλον. Οι περιβαλλοντικοί παράγοντες μπορεί να είναι είτε διευκολυντικοί είτε περιοριστικοί.
2. Οι προσωπικοί παράγοντες συνδέονται με το άτομο, π.χ. ηλικία, φύλο, κοινωνική κατάσταση, δεξιότητες και εμπειρία αντιμετώπισης κ.λπ.



Co-funded by
the European Union

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Πώς να χρησιμοποιήσετε την ICF ως εργαλείο σχεδιασμού:

Όταν σχεδιάζετε μια δραστηριότητα με άτομα που αντιμετωπίζουν προβλήματα με τον ένα ή τον άλλο τρόπο, ο στόχος είναι να εξασφαλίσετε την ενσωμάτωση και την ισότιμη συμμετοχή όλων των συμμετεχόντων. Κατά το σχεδιασμό της τριήμερης δραστηριότητας για νέους με ΔΑΦ, καλό θα ήταν να ληφθούν υπόψη οι λεπτές συνιστώσες της ICF:

Οι "λειτουργίες και η ανατομία του σώματος" αναφέρονται στις φυσιολογικές λειτουργίες (συμπεριλαμβανομένων των ψυχικών λειτουργιών) και στις ανατομικές δομές του σώματος, όπως τα όργανα και τα άκρα. Περιγράφει απώλειες ή αλλαγές από τις φυσιολογικές λειτουργίες και δομές του σώματος που οδηγούν σε βλάβες ή περιορισμούς. Παραδείγματα:

- Άλλες σχετικές διαγνώσεις, όπως διαβήτης, επιληψία, μειωμένη ακοή κ.λπ.
- διανοητική αναπηρία.



Οι "δραστηριότητες" αναφέρονται στην εκτέλεση καθηκόντων ή ενεργειών από ένα άτομο σε ατομικό επίπεδο, όπου ο περιορισμός της δραστηριότητας είναι η δυσκολία που έχει το άτομο στην εκτέλεση της δραστηριότητας.

Παραδείγματα:

- δυσκολία συντονισμού
- μειωμένο υπόλοιπο
- μειωμένη αντοχή

Η "συμμετοχή" αναφέρεται στην εμπλοκή στην καθημερινή ζωή, π.χ. εργασία, σχολείο, κέντρο ημέρας, όπου ο περιορισμός της συμμετοχής είναι οι δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπιστούν κατά την εμπλοκή στην καθημερινή ζωή. Η συμμετοχή θεωρείται από πολλούς ως ο βέλτιστος στόχος κάθε εμπλοκής στην καθημερινή ζωή. Όπου η συμμετοχή συνεισφέρει στην κοινότητα και παίρνει κάτι πίσω από την κοινότητα.

Παραδείγματα:

- Δυσκολία συγκέντρωσης για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα
- Δυσκολία να περιβάλλεται από άλλους ανθρώπους
- Αμφισβητείται αν αλλάξουν οι κανόνες
- Προκαλείται να κατανοήσει τον σαρκασμό και την ειρωνεία
- Πρόκληση αν δεν είστε πάντα μπροστά στην ουρά ή ο πρώτος που θα επιλεγεί
- Προβλήματα με πολλές αισθητηριακές εισροές κ.λπ.

Αυτές οι τρεις συνιστώσες συγκεντρώνονται κάτω από μια κοινή ομπρέλα που μπορεί να αλληλεπιδράσει δυναμικά για να περιγράψει τη λειτουργική ικανότητα και την αναπηρία.

"Περιβαλλοντικοί παράγοντες" είναι το φυσικό, κοινωνικό και συμπεριφορικό περιβάλλον που περιβάλλει τη δραστηριότητα που σχεδιάζεται για το νεαρό άτομο με ΔΑΦ. Αυτοί οι παράγοντες είναι εξωτερικοί προς το άτομο και μπορούν να έχουν τόσο θετικές (διευκολυντικές) όσο και αρνητικές (ανασταλτικές) επιδράσεις στη λειτουργική ικανότητα.

Παραδείγματα:

- Αισθητηριακές εισροές - μπορούμε να μειώσουμε το φως, τους ήχους, τις μυρωδιές, εάν είναι απαραίτητο, για να διευκολύνουμε την ένταξη της δραστηριότητας.
- Μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι το σχέδιο της δραστηριότητας είναι σαφές για τα συμμετέχοντα άτομα, π.χ. κανόνες (χρήση εικονογραμμάτων, γραπτό σχέδιο, προφορική εξήγηση κ.λπ.), παρουσίαση των εκπαιδευτών και των άλλων συμμετεχόντων στη δραστηριότητα και ένα χρονοδιάγραμμα.
- Δημιουργήστε έναν ασφαλή χώρο, όπου τα άτομα θα μπορούν να αποσυρθούν αν χρειαστεί.



- Ένα εφεδρικό σχέδιο σε περίπτωση που η δραστηριότητα είναι πολύ περίπλοκη ή δύσκολη για τα άτομα.

Οι "προσωπικοί παράγοντες" είναι σημαντικοί και σημαντικοί για τη συμπεριφορά και την ικανότητα αντιμετώπισης του ατόμου, μεταξύ άλλων. Οι προσωπικοί παράγοντες αποτελούνται από γνωρίσματα, χαρακτηριστικά, ικανότητες του κάθε ατόμου (αυτά που φέρνει μαζί του στο σακίδιό του) που δεν αποτελούν μέρος της υγείας ή των συνθηκών που σχετίζονται με την υγεία. Οι παράγοντες αυτοί μπορεί επίσης να περιλαμβάνουν το φύλο, την εθνικότητα, την ηλικία, τις συνήθειες, τον τρόπο ζωής κ.λπ.

Παραδείγματα:

- Τα συμμετέχοντα άτομα είναι ανυπόμονα
- Δυσκολεύονται να ακούσουν για μεγάλο χρονικό διάστημα
- Η προσοχή των συμμετεχόντων ατόμων αποσπάται εύκολα
- Εγκαταλείπουν τη δραστηριότητα και ενδεχομένως το πλέγμα, αν αυτό γίνεται υπερβολικό
- Χρειάζεται κάποιο άτομο να έχει ένα φιλικό πρόσωπο δίπλα του καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας
- Τα συμμετέχοντα άτομα είναι πολύ ανήσυχα
- Τα συμμετέχοντα άτομα θα μπορούν να ενεργήσουν αν βρίσκονται υπό υπερβολική πίεση.
- Αν τα συμμετέχοντα άτομα έχουν καλές ή όχι τόσο καλές κοινωνικές δεξιότητες, κ.λπ.

Γενικές κατευθυντήριες γραμμές

Τα ακόλουθα βήματα για το αποτέλεσμα του έργου 3 είναι:

- Μετάφραση της πιλοτικής μεθοδολογίας
- Επιλογή των συμμετεχόντων νέων. Κάθε εταίρος θα απευθύνει πρόσκληση / κάλεσμα για συμμετοχή, που θα δημοσιευθεί μέσω των δικών τους δικτυακών μέσων & μέσων κοινωνικής ενημέρωσης, συνεργάτες, τοπικά δίκτυα, συνεργαζόμενες οργανώσεις και ιδρύματα ανάλογα με το εθνικό πλαίσιο.
- Κατά τη διάρκεια αυτού του σταδίου οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας που επιλέγονται να συμμετάσχουν να υλοποιήσουν την πιλοτική δραστηριότητα θα αναπτύξουν τα πιλοτικά προγράμματα για τη νεολαία. Για το σκοπό αυτό κάθε εταίρος-οργάνωση θα παρέχει καθοδήγηση και υποστήριξη στους εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας της τις χώρες τους.
- Η πιλοτική εφαρμογή είναι ένα τριήμερο πρόγραμμα για νέους σε κάθε συμμετέχουσα χώρα που οργανώνονται από τους επιλεγμένους εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας. Κάθε



Co-funded by
the European Union

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

εργαζόμενος στον τομέα της νεολαίας θα είναι ελεύθερος να σχεδιάσει τα δικά του προγράμματα, αλλά οι ακόλουθες αξίες πρέπει να είναι σεβαστές:

- Τα απαραίτητα μέτρα ασφαλείας εφαρμόζονται αποτελεσματικά
- Το πρόγραμμα για τη νεολαία προωθεί την ιδιότητα του πολίτη της ΕΕ, τις αξίες της ΕΕ και τις πολύτιμες δεξιότητες για τη νεολαία
- Το πρόγραμμα για τη νεολαία προβλέπει την κοινωνικοποίηση των νέων νευροτυπικών ατόμων και των νέων ατόμων με ΔΑΦ
- Οι εταίροι είναι υπεύθυνοι για την έγκριση των τελικών προγραμμάτων κατάρτισης σε κάθε χώρα.

Στο τέλος της κατάρτισης, θα πραγματοποιηθεί μια συνοπτική αξιολόγηση για να μετρήσει τον αντίκτυπο των προγραμμάτων για τη νεολαία και κυρίως των νέων με ΔΑΦ. Οι επαγγελματίες θα συμπληρώσουν επίσης μια αξιολόγηση προκειμένου να αξιολογήσουμε κάθε αναγκαία πληροφορία. Μέσω αυτού, θα καταφέρουμε να συμπεριλάβουμε στο έργο αποτελέσματα που προέρχονται από την πραγματική εμπειρία.

Τα συμμετέχοντα άτομα θα λάβουν μια βεβαίωση Youthpass για τη συμμετοχή τους.

- Το χρονοδιάγραμμα για την ολοκλήρωση αυτών των βημάτων στο ΠΠ3, συμπεριλαμβανομένης της πιλοτικής εφαρμογής, θα είναι 15 Δεκεμβρίου 2023.

- Έκθεση εμπειρίας (Experience Report)

Η SOSU, ως συντονιστής του έργου, θα συλλέξει τις αναφορές όλων των εταίρων και θα συντάξει μια έκθεση εμπειρίας, η οποία θα καταγράφει τα διδάγματα που αντλήθηκαν και εμπειρία των εταίρων κατά τη διάρκεια των πιλοτικών δραστηριοτήτων. (Προθεσμία 16 Φεβρουαρίου 2024)

- Προσαρμογή στο εθνικό πλαίσιο. Σε αυτό το στάδιο, οι εταίροι θα μεταφράσουν και προσαρμόσουν την έκθεση εμπειρίας στις ειδικές ανάγκες του εθνικού τους πλαισίου. Κατά τη διάρκεια αυτού του βήματος, οι εταίροι θα δώσουν ιδιαίτερη έμφαση στα αποτελέσματα της πιλοτικής εφαρμογής στις χώρες τους και θα παράσχουν μεταφράσεις. (Προθεσμία 1η Μαρτίου 2024)

Συνολικά θα συμμετάσχουν 15 νέοι με ΔΑΦ, δηλαδή περίπου 3 ανά οργανισμό-εταίρο. Οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας που θα επιλεγούν να συμμετάσχουν και να υλοποιήσουν την πιλοτική δραστηριότητα θα αναπτύξουν τα πιλοτικά προγράμματα για νέους σε κάθε χώρα εταίρο. Για το σκοπό αυτό κάθε οργάνωση-εταίρος θα παρέχει καθοδήγηση και υποστήριξη στους εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας των χωρών τους.

Η επιλογή των συμμετεχόντων νέων. Κάθε εταίρος θα απευθύνει πρόσκληση/κάλεσμα για συμμετοχή, η οποία θα δημοσιοποιηθεί μέσω των δικών τους ιστοτόπων και των μέσων



κοινωνικής δικτύωσης, των συνεργαζόμενων εταιρών, των τοπικών δικτύων, των συνεργαζόμενων οργανισμών και ιδρυμάτων και των τοπικών μέσων ενημέρωσης.

Η πιλοτική εφαρμογή θα είναι ένα τριήμερο πρόγραμμα για τη νεολαία σε κάθε συμμετέχουσα χώρα που διοργανώνεται από τους επιλεγμένους εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας.

Κάθε εργαζόμενος σε θέματα νεολαίας θα είναι ελεύθερος να σχεδιάσει τα δικά του προγράμματα για τους νέους, αλλά πρέπει να τηρούνται οι ακόλουθες αξίες:

- Τα απαραίτητα μέτρα ασφαλείας εφαρμόζονται αποτελεσματικά
- Το πρόγραμμα για τη νεολαία προωθεί την ιδιότητα του πολίτη της ΕΕ, τις αξίες της ΕΕ και πολύτιμες δεξιότητες για τους νέους.
- Το πρόγραμμα για τη νεολαία προβλέπει την κοινωνικοποίηση των νέων με νευροτυπικές διαταραχές και ΔΑΦ.

Οι εταίροι είναι υπεύθυνοι για την έγκριση των τελικών προγραμμάτων κατάρτισης σε κάθε χώρα.

Στο τέλος της κατάρτισης, θα διεξαχθεί συνοπτική αξιολόγηση για να μετρηθεί ο αντίκτυπος των προγραμμάτων για τη νεολαία στους νέους και ιδιαίτερα στους νέους με ΔΑΦ. Οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας θα συμπληρώσουν επίσης μια αξιολόγηση προκειμένου να εκτιμήσουν τυχόν απαραίτητες πληροφορίες που πρέπει να συμπεριλάβουμε στο πρόγραμμα. Τα νέα συμμετέχοντα άτομα θα λάβουν μια βεβαίωση Youthpass για τη συμμετοχή τους.

Όταν σχεδιάζετε δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν νέοι με ΔΑΦ, χρησιμοποιήστε την ICF ως οδηγό/εργαλείο σχεδιασμού για τις δραστηριότητες. Ο στόχος δεν είναι να βεβαιωθείτε ότι όλες οι προκλήσεις τοποθετούνται κάτω από το σωστό συστατικό, αλλά μάλλον να λάβετε υπόψη όλες τις προκλήσεις καθώς και να λάβετε όλα τα απαραίτητα προληπτικά μέτρα, ώστε να βεβαιωθείτε ότι η τριήμερη εκπαίδευση θα είναι επιτυχής για όλους τους εμπλεκόμενους.

Είναι σημαντικό να διατηρήσετε κάποια αποδεικτικά στοιχεία της πιλοτικής εφαρμογής.

Θα χρειαστείτε:

- Λίστα συμμετεχόντων (αν είναι online, κατεβάστε τη λίστα συμμετεχόντων από την εφαρμογή που χρησιμοποιήσατε και τραβήξτε στιγμιότυπα οθόνης)
- Φωτογραφίες - ζητήστε άδεια ή μην τραβάτε φωτογραφία τα πρόσωπά τους
- Γραπτή ανατροφοδότηση και αξιολογήσεις σύμφωνα με το πρότυπο
- Εθνική έκθεση

Πρότυπο αναφοράς

Οι εταίροι θα χρησιμοποιήσουν την ακόλουθη δομή για να αναπτύξουν την έκθεσή τους.

Η έκθεση θα πρέπει να **έχει έκταση 5-7 σελίδες το πολύ** και να απεικονίζει τη συνολική ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτές και τα συμμετέχοντα άτομα στο πρόγραμμα.



1. Εισαγωγή (συνοπτική περιγραφή της φάσης πρακτικής και υποβολής εκθέσεων)

- Συμμετέχοντες (περιγραφή των ομάδων-στόχων + αριθμός)
- Πεδίο εφαρμογής και διάρκεια (ημερομηνία, χρόνος, τόπος, μέθοδος κ.λπ.)
- Εμπλεκόμενες διαδικασίες (π.χ. εκπαιδευτικά εργαλεία, εξοπλισμός)

2. Βασικά αποτελέσματα

- Επιτεύγματα και επιτυχίες
- Προκλήσεις
- Μαρτυρίες

3. Ανατροφοδότηση από τους εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας/εκπαιδευτές καθώς και από τα νέα συμμετέχοντα άτομα

- Με βάση την προφορική ανατροφοδότηση, καθώς και τη γραπτή μορφή αφήγησης από τους εργαζόμενους/εκπαιδευτές νέων που συλλέχθηκαν κατά τη διάρκεια της τριήμερης δραστηριότητας (σύμφωνα με το υπόδειγμα), καθώς και από τους συμμετέχοντες.

4. Συμπεράσματα και συστάσεις για το σχεδιασμό μιας δραστηριότητας με τη συμμετοχή νέων με ΔΑΦ για τη διευκόλυνση της ένταξης

- Συμπεράσματα σχετικά με το υλικό, το θέμα, τις ανάγκες των συμμετεχόντων, αλλαγές στο περιεχόμενο κ.λπ.
- Βασικές συστάσεις πολιτικής και πρακτικής

