



# Resultado del proyecto 3

Programas para jóvenes con autismo: Pilotaje de programas juveniles con la participación de jóvenes con autismo.

Metodología de pilotaje



Julio, 2023



Co-funded by  
the European Union

## ÍNDICE

1.	32.	43.	64.	7.	9.	10
----	-----	-----	-----	----	----	----



**Co-funded by  
the European Union**

*Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.*

## 1. Introducción

El proyecto "YOUTHASD - Capacitación de organizaciones juveniles para la inclusión de personas con TEA" está financiado bajo el Programa Erasmus+ y se implementa en cinco países: Dinamarca, Italia, España, Grecia y Chipre. El proyecto tiene como objetivo proporcionar a educadores y organizaciones juveniles una oportunidad de aprendizaje nueva, innovadora y accesible sobre el TEA. Más específicamente, los objetivos del proyecto son:

- Apoyar la participación de jóvenes con TEA en las actividades de las organizaciones juveniles.
- Aumentar la atracción y accesibilidad del trabajo juvenil para los jóvenes con TEA.
- Proporcionar la metodología de formación y las herramientas necesarias a los trabajadores juveniles para incluir a los jóvenes con TEA en su trabajo.
- Brindar apoyo organizativo a las organizaciones juveniles para incluir a los jóvenes con TEA en sus iniciativas, capacitando a su personal administrativo y de gestión.
- Proporcionar oportunidades de formación juvenil ajustadas a las necesidades de las personas con TEA.

Actualmente, las oportunidades de participación comunitaria y socialización de jóvenes con TEA están principalmente limitadas a organizaciones relacionadas con el TEA. Hay muy pocas iniciativas que brinden la oportunidad a los jóvenes con TEA de integrarse y socializar con sus compañeros neurotípicos.

Durante la implementación de este resultado, organizaremos programas juveniles en cada país participante que incluirán a jóvenes neurotípicos y con TEA. En total, 15 jóvenes con TEA participarán en estas actividades piloto juveniles.

Este resultado es innovador, ya que será una de las primeras veces a nivel de la UE que se pilotarán actividades juveniles mixtas y se medirá su efectividad.

El resultado también es transferible, porque la metodología de pilotaje y el informe de implementación de la actividad piloto estarán disponibles en el sitio web del proyecto y en los sitios web de los socios del proyecto. La metodología del pilotaje también estará disponible para ser utilizada por diferentes grupos objetivo y para ser ajustada a las necesidades de las organizaciones interesadas.

El pilotaje consiste en un programa juvenil de 3 días en cada país participante organizado por los trabajadores juveniles seleccionados. Cada trabajador juvenil será libre de diseñar sus propios programas juveniles, pero se deben respetar los siguientes valores:

- Se implementan medidas de seguridad necesarias de manera efectiva.
- El programa juvenil promueve la ciudadanía de la UE, los valores de la UE y habilidades valiosas para los jóvenes.
- El programa juvenil prevé la socialización de jóvenes neurotípicos y con TEA.

El impacto esperado de este resultado es:

- Mayor conocimiento y habilidades para los trabajadores juveniles sobre la inclusión de personas con TEA en sus actividades.
- Mayor comprensión de las necesidades y desafíos específicos que enfrentan las personas con TEA.
- Mayor confianza en sí mismos y habilidades de liderazgo y habilidades blandas para los jóvenes con TEA.

## **2. Módulos de capacitación**

Como parte del proyecto YouthASD, se ha desarrollado un programa de capacitación que consta de 5 módulos diferentes dirigidos a trabajadores juveniles interesados en crear entornos inclusivos en su trabajo con jóvenes con TEA. Aborda su necesidad de conocimientos especializados y desarrollo profesional continuo:

### **Módulo 1: Introducción sobre el TEA y la comunicación con jóvenes con TEA**

Los objetivos de aprendizaje de este módulo son:

- Aprender la información más esencial sobre el autismo.
- Comprender las necesidades de comunicación social de las personas con TEA.
- Distinguir entre las diversas necesidades de apoyo de comunicación de las personas con TEA.
- Comunicarse de manera más efectiva con personas que tienen TEA.

### **Módulo 2: Comprensión del desarrollo cognitivo y social en jóvenes con TEA**

Los objetivos de aprendizaje de este módulo son:

- Comprender el desarrollo cognitivo y social en jóvenes con TEA.
- Aprender cómo apoyar el desarrollo cognitivo y social en jóvenes con TEA.
- Identificar los desafíos cognitivos y sociales para los jóvenes con TEA.
- Distinguir el comportamiento desencadenado por los desafíos cognitivos y sociales subyacentes.
- Adoptar el conocimiento teórico en una respuesta adecuada al enfrentarse a jóvenes con TEA.

### **Módulo 3: Descripción de las necesidades de los jóvenes**

Los objetivos de aprendizaje de este módulo son:

- Identificar las necesidades de los jóvenes con TEA.

- Comprender de dónde provienen esas necesidades.
- Aprender sobre teorías científicas que explican algunas de las necesidades de los jóvenes con TEA.
- Distinguir entre necesidades y fortalezas.
- Adoptar nuevas estrategias y actividades que puedan ser más de apoyo para los jóvenes con TEA en el cumplimiento de sus necesidades.

#### **Módulo 4: Creación de un entorno seguro e inclusivo**

Los objetivos de aprendizaje de este módulo son:

- Comprender que las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) pueden ver el mundo de manera diferente a los demás.
- Aprender cómo construir un entorno más amigable para el autismo.
- Identificar algunas de las necesidades de los jóvenes con TEA para ayudarlos a sentirse más cómodos e incluidos.
- Distinguir los efectos negativos de las diferencias sensoriales.
- Adoptar preguntas generales que nos podamos hacer sobre cómo crear un entorno físico que reduzca la ansiedad.

#### **Módulo 5: Comunicación con padres y gerentes en organizaciones juveniles**

Los objetivos de aprendizaje de este módulo son:

- Comprender cómo utilizar herramientas útiles que facilitarán su comunicación con los padres.
- Aprender a través del uso de consejos proporcionados, cómo comunicarse con los gerentes en organizaciones juveniles las necesidades y deseos de los jóvenes con autismo.
- Identificar material útil que se pueda sugerir a los gerentes en organizaciones juveniles que contribuirá a la creación de un entorno inclusivo y amigable para los jóvenes con autismo.
- Distinguir qué consejos proporcionados pueden mejorar efectivamente la comunicación con los padres de jóvenes con autismo.
- Adoptar un enfoque inclusivo y amigable para los jóvenes con autismo en su comunicación con sus padres y gerentes en organizaciones juveniles.

Si estás interesado en implementar actividades juveniles para jóvenes con TEA, estos módulos de capacitación son una base importante de conocimiento antes de que comience el proceso de planificación de la actividad.

Puedes encontrar los módulos de capacitación en el sitio web del proyecto:  
<https://youthasd.eu/results/>

### 3. CIF

La CIF - Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud - es una clasificación de la OMS que fue publicada en París en 2003. La CIF es un modelo de interacción complejo y una clasificación que abarca factores biológicos, psicológicos y sociales. La CIF es ampliamente utilizada y aceptada como un marco de referencia internacional para describir la capacidad funcional. La CIF proporciona un lenguaje común en disciplinas, instituciones, sectores, culturas y naciones.

La CIF se centra en el funcionamiento físico, psicológico y social en combinación con factores de salud y contextuales, y así analiza la situación de vida completa del ciudadano. La CIF enfatiza que la "capacidad funcional" es una habilidad muy compleja que está influenciada por muchos factores. La capacidad funcional no depende únicamente de la función corporal, la actividad y la participación, sino también en gran medida de los factores ambientales y personales.

Según la comprensión de la ICF, la capacidad funcional es: "un término general para las funciones del cuerpo, la anatomía del cuerpo, las actividades y la participación". "La capacidad funcional indica varios aspectos de la interacción con una persona, con una determinada condición de salud y los factores ambientales y personales de la persona".

En otras palabras, la capacidad funcional es la habilidad de una persona para realizar actividades diarias y participar en la sociedad. Con la CIF llegó un nuevo paradigma que observa la capacidad funcional desde una perspectiva amplia y dinámica.

El ICF es básicamente un complemento de la CIE. La CIE es una abreviatura de la "Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud" de la Organización Mundial de la Salud (OMS), comúnmente conocida como la 'clasificación de enfermedades'. Sin embargo, el diagnóstico en sí mismo no dice nada sobre la capacidad funcional de la persona o qué intervenciones son necesarias para que la persona pueda retomar su vida cotidiana.

En el modelo biopsicosocial, hay una interacción compleja de todos los factores en todo momento. El propósito de la CIF es describir la capacidad funcional y el deterioro, no medirlo, y también puede ser utilizado como una herramienta de planificación para una actividad, si el participante de la actividad está desafiado de una manera u otra. La capacidad funcional consta de tres componentes:

1. Funciones y estructuras corporales son las funciones físicas, fisiológicas y mentales del cuerpo.
2. La actividad es el desempeño de una tarea o acción de una persona y describe la capacidad funcional a nivel individual.

3. La participación es la participación de una persona en la vida diaria y describe el funcionamiento a nivel social.

Factores contextuales:

Los factores ambientales son el entorno físico, social y actitudinal. Los factores ambientales pueden ser facilitadores o limitantes

Los factores personales están vinculados a la persona, por ejemplo, la edad, el género, el estatus social, las habilidades de afrontamiento y la experiencia, etc.



#### 4. Como usar la CIF como herramienta de planificación:

Cuando se planifica una actividad con participantes como un reto de alguna manera, el objetivo es garantizar la inclusión y la participación igualitaria para todas las personas incluidas.

Al planificar la actividad de tres días para jóvenes con TEA, es recomendable tener en cuenta los componentes detallados de la CIF:

1. Funciones y anatomía del cuerpo: se refiere a las funciones fisiológicas (incluidas las funciones mentales) y las estructuras anatómicas del cuerpo, como órganos y extremidades. Describe las

pérdidas o cambios en la función y estructura corporal normales que conducen a discapacidades o limitaciones.

Ejemplos:

- Otros diagnósticos relevantes como diabetes, epilepsia, audición reducida, etc.
- Discapacidad intelectual.

2. Actividades: se refiere al desempeño de tareas o acciones de una persona a nivel individual, donde la limitación de la actividad es la dificultad que tiene la persona para realizar la actividad.

Ejemplos:

- Dificultad con la coordinación.
- Equilibrio reducido.
- Resistencia reducida.

3. Participación: se refiere a la participación en la vida diaria, como el trabajo, la escuela, el centro de día, donde la restricción de la participación son las dificultades que pueden surgir en la participación en la vida diaria.

Ejemplos:

- Dificultad para concentrarse durante períodos prolongados.
- Dificultad para estar rodeado de otras personas.
- Desafío si las reglas cambian.
- Dificultad para entender el sarcasmo y la ironía.
- Desafío si no siempre está al frente de la cola o es el primero en ser elegido.
- Desafío con demasiados estímulos sensoriales, etc.

Estos tres componentes se unen bajo un paraguas común que puede interactuar dinámicamente para describir la capacidad funcional y la discapacidad.

Factores ambientales: son los entornos físicos, sociales y actitudinales que rodean la actividad planificada para el joven con TEA. Estos factores son externos al individuo y pueden tener influencias positivas (facilitadoras) y negativas (inhibidoras) en la capacidad funcional.

Ejemplos:

- Estímulos sensoriales: ¿podemos reducir la luz, los sonidos, los olores si es necesario para facilitar la inclusión en la actividad?
- ¿Podemos asegurarnos de que el plan para la actividad sea claro para el participante? (uso de pictogramas, plan escrito, explicación verbal, etc.)
- Crear un espacio seguro donde el participante pueda retirarse si es necesario.

- Un plan alternativo si la actividad es demasiado compleja o desafiante para el participante, etc.

Factores personales: son significativos e importantes para el comportamiento y la capacidad de afrontamiento de la persona, entre otras cosas. Incluyen rasgos, características, competencias del individuo (lo que traen consigo en su mochila) que no son parte de la salud o condiciones relacionadas con la salud. Estos factores pueden incluir género, etnia, edad, hábitos, estilo de vida, etc.

Ejemplos:

- ¿El participante es impaciente?
- ¿Tiene dificultades para escuchar durante períodos prolongados?
- ¿Se distrae fácilmente?
- ¿Abandona la actividad y posiblemente la matriz si se vuelve demasiado?
- ¿Necesita tener a alguien junto a él durante toda la actividad?
- ¿Es muy consciente de sí mismo?
- ¿Puede actuar de cierta manera si está bajo demasiada presión?
- ¿Tiene habilidades sociales buenas o no tan buenas? etc.

## 5. Pautas generales

Pasos para el Resultado del Proyecto 3:

### 1. Traducción de la metodología de pilotaje

La metodología de pilotaje será traducida para su uso en cada país participante.

### 2. Selección de participantes jóvenes

Cada socio lanzará una invitación/convocatoria para participantes, publicitada a través de sus propios sitios web y redes sociales, así como mediante asociaciones, redes locales, organizaciones cooperantes e instituciones dependiendo del marco y contexto nacional.

### 3. Desarrollo de programas piloto por los trabajadores juveniles seleccionados

Durante esta etapa, los educadores seleccionados desarrollarán los programas piloto que tienen la intención de organizar en cada país asociado. Cada socio proporcionará orientación y apoyo a los educadores de su país.

### 4. Implementación del pilotaje

El pilotaje consistirá en un programa juvenil de 3 días en cada país participante, organizado por los educadores seleccionados. Cada educador será libre de diseñar su propio programa juvenil, pero se deben respetar ciertos valores.

Los socios serán responsables de aprobar los programas de formación finales en cada país.

## 5. Evaluación sumativa

Al finalizar la formación, se llevará a cabo una evaluación sumativa para medir el impacto de los programas juveniles en los jóvenes, especialmente en los jóvenes con TEA. Los trabajadores juveniles también completarán una evaluación para recopilar información necesaria para incluir en el proyecto.

Los participantes jóvenes recibirán un Youthpass por su participación.

## 6. Informe de experiencia

SOSU, como líder del Resultado del Proyecto, recopilará información de todos los socios y redactará un informe de experiencia que documentará las lecciones aprendidas y la experiencia de los socios durante las actividades piloto.

## 7. Adaptación al contexto nacional

En esta etapa, los socios adaptarán el informe de experiencia a las necesidades específicas de su contexto nacional. Se agregarán enfoques especiales sobre los resultados del pilotaje en sus países y se proporcionarán traducciones.

En total, participarán 15 jóvenes con TEA, aproximadamente 3 por organización asociada. Los trabajadores juveniles seleccionados recibirán orientación y apoyo para desarrollar los programas piloto en cada país. La selección de participantes jóvenes se llevará a cabo mediante una convocatoria publicada en los sitios web y redes sociales de cada socio, así como a través de asociaciones, redes locales, organizaciones cooperantes e instituciones locales.

## 6. Plantilla de Informe

Por favor, utiliza la siguiente estructura para desarrollar tu Informe. El informe debe tener un máximo de 5-7 páginas y debe representar la retroalimentación general del entrenador y los participantes en el taller piloto.

### 1. Introducción (una descripción resumida de la Fase Práctica e Informativa)

- Participantes (una descripción de los grupos objetivo + número)
- Alcance y Duración (fecha, hora, lugar, método, etc.)
- Procesos involucrados (por ejemplo, herramientas de entrenamiento, equipos)

### 2. Resultados Clave

- Logros y Éxitos
- Desafíos
- Testimonios

### 3. Retroalimentación de los educadores/entrenador y los participantes

- Basado en la retroalimentación verbal, así como en la forma narrativa escrita de los trabajadores juveniles/entrenadores recopilada durante la actividad de tres días (según la plantilla) así como de los participantes.

#### 4. Conclusiones y Recomendaciones para planificar una actividad que involucre a jóvenes con TEA para facilitar la inclusión

- Conclusiones sobre el material, tema, necesidad de los participantes, cambios en el contenido, etc.

- Recomendaciones fundamentales y prácticas

